

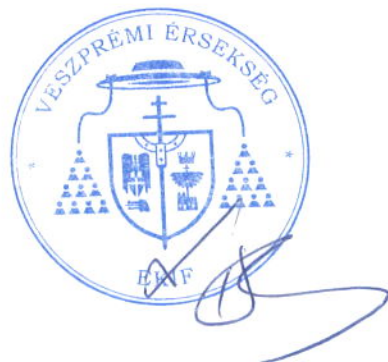


Padányi Biró Márton
Római Katolikus Gimnázium,
Technikum és Általános Iskola

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

a 2025/2026. tanévről

Intézményünk Tótvázsonyi Tagiskolája – szakmai autonómiája alapján – külön beszámolóval rendelkezik, melyet jelen dokumentumhoz 1. mellékletként csatoltam.



Tartalomjegyzék

1.	Jogszabályi háttér, főbb változások.....	1
1.1	Köznevelési foglalkoztatottak.....	1
1.2	Intézmény, pedagógiai-szakmai tevékenység	1
2.	Erőforrásaink.....	1
2.1	Személyi feltételek.....	1
2.2	Tárgyi feltételek.....	6
3.	Intézmény gazdasági helyzete.....	9
3.1	Finanszírozás	9
3.2	Pályázatok	9
3.3	Költség-megtakarítási intézkedések.....	10
4.	Intézményi kapcsolatok.....	11
5.	Pedagógiai munkánk.....	13
5.1	Tanulói létszámok tanítási év végén (2026.06.30.)	13
5.2	Beiskolázás a 2026/27. tanévre	13
5.3	Fenntartható beiskolázásért – képzéskínálati innováció	15
5.4	Tanulmányi eredmények	15
5.5	Tanulói mulasztások	19
5.6	Jutalmazási és fegyelmező bejegyzések.....	22
5.7	Hitélet.....	22
5.8	Személyiségfejlesztés.....	24
5.9	Tehetséggondozás.....	25
5.10	Versenyeredmények.....	26
5.11	Felzárkóztatás, fejlesztés	29
5.12	Lemorzsolódás. Hátrányos helyzetűek. Családsegítő közreműködése.....	29
5.13	Országos mérések.....	31
5.14	Érettségi vizsgák	32
5.15	Államilag elismert nyelvvizsgák.....	33
5.16	Ökoiskola, teremtésvédelem	33
5.17	Pedagógiai munka ellenőrzése	33
5.18	Pedagógiai program módosítása.....	33
6.	Szülői szervezet.....	34
7.	Diákönkormányzat	35
	Köszönetnyilvánítás.....	36
	Mellékletek.....	37



1. Jogszabályi háttér, főbb változások

(2025/2026. tanév időszakában keletkezett új jogszabályok félkövér betűvel szedve)

1.1 Köznevelési foglalkoztatottak

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- **többször módosult, legutoljára 2026.07.01-től: 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról**
- 402/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 4/2024. (I. 18.) kormányrendelet a tanárbéremeléshez szükséges egyes veszélyhelyzeti rendelkezésekről
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet
- 322/2024. (XI. 6.) kormányrendelet a digitális szolgáltatások, a digitális állampolgárság szolgáltatások és támogató szolgáltatások részletes műszaki követelményeiről
- 419/2024. (XII. 23.) kormányrendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- **1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozat a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megújításáról**

1.2 Intézmény, pedagógiai-szakmai tevékenység

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012 (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 6/2025. (II. 25.) BM rendelet a gyermekek táboroztatásának közegészségügyi feltételeiről
- **módosul 2026.07.01-től: 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról**

2. Erőforrásaink

2.1 Személyi feltételek

2.1.1 Köznevelési, egyházi és technikai foglalkoztatottak

Intézmény vezetősége		
szervezeti szint	név	beosztás
Intézmény	Gaál Richárd Zoltán	főigazgató
	Glück Judit	gazdasági vezető
Székhelyi iskola	Darnai János atya	lelki igazgató
	Magyarné Sipos Mária	főigazgatóhelyettes



Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola

OM azonosító szám: 038156

Fenntartó: Veszprémi Főegyházmegye

Székhely: H-8200 Veszprém, Szeglethy György utca 6.

Telefon: +36-88-420-011

E-mail: iskola@padanyi.edu.hu

Honlap: www.padanyi.edu.hu

Intézmény vezetősége		
szervezeti szint	név	beosztás
	Dr. Bótor Szabolcsné	főigazgatóhelyettes
	Boleraczkíné Hári Marianna	főigazgatóhelyettes
	Keglovicsné Németh Andrea	főigazgatóhelyettes
Tótvázsonyi Tagiskola	Koronczai Éva	tagintézmény-igazgató
	Gere Dávid Márk plébános atya	lelki vezető

2.1.1.1 Köznevelési foglalkoztatottjaink és egyházi szolg. viszonyúak létszámadatai a tanítási év végén

	pedagógusok és oktatók			NOKS-munkatárs pedagógus végzettséggel			egyházi szolgálati jogviszony			SZUM
	székhely	tagint.	össz.	székhely	tagint.	össz.	székhely	tagint.	össz.	
Munkakörhöz kapcsolódó feladatellátási hely:										
Teljes munkaidőben foglalkoztatottak	69	11	80	3	1	5	1	0	1	86
ebből magasabb vezetői feladatot lát el	5	1	6				1	1 ¹	2	8
Részmunkaidőben foglalkoztatottak	8	3	11	1	1	1	0	0	0	12
Óraadóként foglalkoztatottak	5	1	6	3	2	5	0	2	2	13
Tartósan távol lévő	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Összesen:	78	18	96	5	3	8	1	2	3	113
határozatlan időre kinevezett	68	15	83	4	2	6	1	2	3	92
határozott időre kinevezett, illetve megbízásos	10	4	14	2	0	2	0	0	0	16

Részmunkaidőben, főállásban: Fekete Virág, Glatz Ágota, Kovács Gyöngyi, Kovácsné Tarnai Kinga, Lakatos Marianna, László-Zsurzs Henrietta, Szabó László Miklós, Stolárné Fazekas Patrícia, Szeifert Gyöngyike.

Részmunkaidőben, ½ NOKS-állás mellett: Cz. Nagy Zoltán (9 matematika-, valamint 3 fizikaóra a Tagiskolában)

Óraadó pedagógusok/szakoktatók: Börcsök Zsolt mentőtiszt (technikumi képzésben), Börcsökné Forró Kitti mentőtiszt (technikumi képzésben), Schnitter Ivett (technikumi képzésben), Temesi Márton tanárjelölt végzős hallg. (biológia-testnevelés).

NOKS státuszuk mellett – pedagógus végzettséggel – óraadói megbízás keretében is láttak el feladatot: Angyal Krisztina (magyar a 9.E-ben, heti 4), Argyelánné Szegfalvi Mónika

¹ Tagiskola lelki igazgatója



Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola

OM azonosító szám: 038156

Fenntartó: Veszprémi Főegyházmegye

Székhely: H-8200 Veszprém, Szeglethy György utca 6.

Telefon: +36-88-420-011

E-mail: iskola@padanyi.edu.hu

Honlap: www.padanyi.edu.hu

NOKS-laboráns (olasz nyelvi óraadó 9.NY/C, 9.A), *Fazekas Judit* (digitális kultúra, Tagiskolában heti 5), *Szűcs Róbert* (digitális kultúra heti 9).

Tartósan távollévők: *Polt-Bakos Viola* (matematika), *Farkas Éva* (tanító), *Killy-Kondora Ágota* (NOKS-iskolaitkár), *Madaras Réka Borbála* (NOKS-ped.assz.).

A székhelyi iskolában

- az **SNI státuszú tanulók fejlesztését** *Csörnökné Balla Erzsébet* gyógypedagógus látta el, határozott idejű megbízás alapján,
- **iskolapszichológusunk** *Horváth Livia* pszichológus szakember, határozott idejű megbízás alapján (több éve),
- **Könyvtárosaink** *Molnárné Halmos Mária* (aki nyugdíjba-vonulása előtti utolsó tanítási évet szolgálta iskolánkban) és *Angyal Krisztina* (magyar-könyvtár),
- **Rendszergazda (NOKS)** *Szűcs Róbert* informatika szakos tanár, rendszerprogramozó.

Tótvázsonyi Tagiskolánkban:

- a **róm. kat. hit- és erkölcs tananyag tanították** *Marosi Szilvia* (Veszprémi Érseki Hivatal Hitoktatási iroda alkalmazottjaként, külsős óraadóként), valamint *ft. Gere Dávid Márk* plébános atya (Tótvázsony).
- Az SNI-s tanulókat *Krámli Judit* kolléganő fejlesztette.
- A **logopédiai ellátást** határozott idejű megbízási szerz. alapján *Steixner Péter Pálné* gyógypedagógus látta el.
- **Rendszergazda:** *Fazekas Judit* (NOKS).

A nevelőtestület életkori jellemzője, hogy többen nyugdíjba vonulnak, illetve néhány éven belül ez várható. Az alább felsorolt, nyugdíjas kollégák köznev. fogl. viszonyát – főigazgatóhelyettes asszony kivételével – a Púétv. 49. §, 52. § alapján felmentéssel megszüntettem. Munkájukra továbbra is számítunk az utánpótlási lehetőségeink szerint. A felmentések dátumait a felmentési idők és a tanítási év feladatellátásának összehangolása határozta meg.

	név, szak (telephely > Tv.)	munkaügy
1.	Dr. Bótor Szabolcsné főigazgató-helyettes	iskolavezetőség tagja, nincs felmentve
2.	Magyarné Sipos Mária főigazgató-helyettes	iskolavezetőség tagja, nincs felmentve
3.	Gyarmati Lászlóné (tanító)	2025.05.01-től felmentési idő 2026.12.31-ig
4.	Molnárné Halmos Mária (tanító-könyvtáros)	2025.05.01-től felmentési idő 2026.10.31-ig

A Púétv. 43. § alapján *Szabó László Miklós* tanár úr, címzetes főigazgató saját kérésére, közös megegyezéssel részmunkaidőben dolgozott e tanévben. Hasonlóképpen *Kovács Gyöngyi* kolléganő is közös megegyezéssel részmunkaidőben dolgozott.

Új, teljes állásba felvett köznevelési foglalkoztatottaink			
Név	Munkakör	Végzettség	Belépés időpontja
<i>Angyal Krisztina</i>	Könyvtáros NOKS	magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, könyvtáros	2025.08.21.



Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola

OM azonosító szám: 038156

Fenntartó: Veszprémi Főegyházmegye

Székhely: H-8200 Veszprém, Szeglethy György utca 6.

Telefon: +36-88-420-011

E-mail: iskola@padanyi.edu.hu

Honlap: www.padanyi.edu.hu

Új, teljes állásba felvett köznevelési foglalkoztatottaink

Név	Munkakör	Végzettség	Belépés időpontja
Argyelánné Szegfalvi Mónika	NOKS-laboráns, ezen felül olasz nyelvi óraadó	olasz nyelvtanár (BsC)	2025.09.01.
Boa-Takács Fanni	pedagógus	tanító	2025.09.01.
Hartmann-Koch Edit	pedagógus	angol – német sz. középiskolai tanár	2025.09.01.
Jurics Marcell	NOKS-pedagógiai asszisztens	pedagógiai asszisztens	2026.01.23.
Lakatos Marianna	pedagógus	róm. kat. hit- és erkölcsstan – tanító	
László-Zsurzs Henrietta	pedagógus	történelem-testnevelés	2025.08.21.
Scholtz-Pintér Stefánia Viktória	Tanító, gyakornok	Széchenyi István Egyetem (alapképzés)	2024.08.22
Tihanyiné Baki Zsuzsanna	pedagógus	tanító	2025.08.21.

2.1.2 Pedagógusminősítés, pedagógus életpálya

Mesterpedagógusaink a tanévben		
PÉM/PSZE szakértőként	szaktanácsadóként	fejlesztő innovatori tevékenység
1. Dr. Takács Erika (magyar-történelem) 2. Gaál Richárd (biológia-rajz)	3. Dr. Bótor Szabolcsné (egészségügyi szakoktató tanár) 4. Dr. Hartung Ferencné (matematika-fizika-informatika)	5. Hillier Réka (angol-kémia) 6. Kámánné Szőke Katalin (magyar-könyvtár) 7. Király Réka (angol-római katolikus hittan) 8. Takács Zita (matematika-fizika)

PÉM-eljárások állapota a tanévben		
	Jelentkezett	Bekerült/Minősült
Hillier Réka középiskolai tanár, gimnázium	2026A Mesterpedagógus megújítás	bekerült (2026.10.02.)
Hujber Kristóf (ped. I.) tanító	2026A Pedagógus II. fokozat	megfelelt (2026.02.25.)
Kámánné Szőke Katalin középiskolai tanár, gimnázium	2026A Mesterpedagógus megújítás	bekerült (2025.07.01.)
Király Réka középiskolai tanár, gimnázium	2026A Mesterpedagógus megújítás	bekerült (2025.07.01.)
Scholtz-Pintér Stefánia (gyakornok) tanító	2026A Pedagógus I. fokozat	megfelelt (2026.06.18.)
Takács Zita (mesterpedagógus) középiskolai tanár, gimnázium	2025AMESTU Mesterpedagógus megújítás	megfelelt (2025.11.18.)
Tóth Anikó (ped. II.) középiskolai tanár, gimnázium	2027SMEST 2027. évi pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) és pedagógusminősítési szakértő tevékenységre irányuló Mesterpedagógus fokozatot célzó pályázati eljárás	bekerült (2026.07.02.)



PÉM-eljárások állapota a tanévben

	Jelentkezett	Bekerült/Minősült
Zsilinszky Cecília (ped. II.) középiskolai tanár, gimnázium	2027AMEST 2027. évi Mesterpedagógus besorolási fokozat elérését célzó pályázati eljárás fejlesztő innovátori tevékenység	bekerült (2026.07.02.)

2.1.3 Egyéb munkaügyi intézkedésekről

- A Púétv. 26-27. § alapján az intézmény munkatársai közül be kellett adnia a speciális tartalmú, 302 jogcímű kódú hatósági erkölcsi bizonyítványukat azoknak, akiknek ez hiányzott munkaügyi anyagukból vagy a meglévő már több mint 1 éve lett kiállítva.
- A főigazgató mint munkáltató, intézkedett a digitális aláírás és digitális időbélyeg tanúsítványok beszerzéseiről, az intézménynek van hivatali kapuja (Főigazgató saját DÁP-belépés-típusú ügyfélkapujából érhető el).
- A másodállást is vállaló Kollégáknak engedélykérő nyilatkozatot kellett beadnia szeptember 30-ig (egységesített úrlapon).

2.1.4 Pedagógus továbbképzések

- A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről értelmében, az életkoruk/szakmai képzettségük alapján arra kötelezett (és nem kötelezett) kollégák egyedileg, írásban egyeztettek a főigazgatóval a jelentkezéssel kapcsolatban, az online jelentkeztetés 2026. április 30-ig lezárásra került. A Fenntartó jóváhagyta a 2026/27. tanévre szóló pedagógus-továbbképzési intézményi programot.
- A tanévben elvégzett továbbképzések részletezéseit a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák (melléletek).
- Felsőfokú tanulmányokat folytattak a tanévben:
 - Hári Marianna főigazgató-helyettes: közoktatási vezető – pedagógus szakvizsga (VÉF, végzés. 2026)
 - Hutvágner Erika: tehetséggondozás pedagógus szakvizsga – (VÉF, végzés várhatóan: 2027)

2.1.5 Technikai munkatársaink létszámadatai

- gazdasági vezető - 1 fő
- gazdasági ügyintéző - 1 fő
- gondnok/karbantartó - 1 fő
- karbantartó - 1 fő
- portás - 2 fő
- konyhai dolgozó - 5 fő
- takarító - 7 fő
- udvaros - 1 fő

Összesen: 19 fő

A székhelyi iskola épületrendszerének karbantartási szükségletén az új karbantartó felvétele sokat enyhített. Állandó probléma a takarítói állomány fluktuációja, két munkatárs nevezhető fix dolgozónak. A külső takarítócég megbízásának ötletével egyelőre várunk, gondos mérlegelést igénylő döntés.



2.1.6 Díjak, elismerések

- **Szent Gellért-díj** (2025 szeptembere)
 - aranyfokozat: *Steinerné Kovács Judit* ny. tanítónő, *Józsa Gabriella* ny. tanárnő, *Joóné Novák Mónika* ny. tanárnő
 - ezüst fokozat: *Hillier Réka* tanárnő, *Szeifert Gyöngyike* tanárnő
- Veszprém város **Gizella-díjában** részesült *Zsilinszky Cecília* tanárnő (2026 május)
- *Benke Péter* tanár úr Veszprém Vármegye **legeredményesebb testnevelője** diákolimpián a 2024/25 tanévben (államtitkári elismerés).
- **KÖBÜKI-ösztöndíj** 2025: *Dr. Takáts Erika*, *Baradits-Stummer Márta* tanárnők.

Büszkék vagyunk kitüntetett kollégáinkra!

2.2 Tárgyi feltételek

2.2.1 Épületeingatlan

Az iskola által használt ingatlan a Veszprémi Főegyházmegye tulajdona. A hatalmas iskolaépület-rendszer, az udvarok nagy büszkesége iskolánknak.

- 2026 tavaszán a biztonsági riasztórendszer központi egységét és két tablatúráját ki kellett cseréltetni meghibásodás miatt. A jövőben fontos feladat lesz az intézmény kulcsrendszerének felülvizsgálata, nyilvántartási és engedélyezési rendszerének megújítása.
- Elkészült 2026 júniusra a B épület alsó szinti leány-mosdója 5 WC-kiállással (hagyományos mechanikás). A karbantartások, javítási szükségletek között **kiugró a WC-készülékek rendszeres elromlása**, az elektronikával felszereltek (infraérzékelés) különösen sok kellemetlenséget okoznak, mivel javíttatásuk speciális, a szaksegítségre sokat kell várni. A jövőben a cserénél a lehető legegyszerűbb, hagyományos kiépítésű WC-készülékek beépítésére kell törekedni, elektronikai segédletek nélkül.
- A **D-épület ablak-nyílászárói** közül többet véglegesen bezárattam, mivel használhatatlanná koptak el.
- Súlyos problémákat vetít előre, hogy a **D-épülettömb, továbbá a könyvtárépület tetőhéjzatának cserepei anyagukban mállanak**, és folyamatosan törnek, kiesnek a helyükről, ez beázásokhoz fog vezetni. 2026. február 12-én „intézményvezetői jelzés és tájékoztatás a Padányi Katolikus Iskola épületeinek állagát veszélyeztető műszaki problémákról” tárgyban írásbeli jelzést küldtem EKIF-vezető atyának 4 infrastruktúra-probléma tárgyban, melyek közül egy Tótvázsonyi Tagiskolánk javuló beiskolázási létszámokból adódó szűkösségének kérdése, erre a helyi önkormányzat lépéseket tett (tantermek elválasztása). Tótvázsonyi Tagiskolánk által használt iskola-ingatlan az ottani önkormányzat tulajdonát képezi.
- Az iskolakönyvtár területének elválasztásával létrehoztuk a „B8” jelzetű művészeti szaktermet (vizuális kultúra, népi kismesterségek, ének-zene), továbbá a D14 terem egy 4. informatika szakteremmé válhatott, az A11 osztályterem egyúttal a középiskolai énekórakat, iskolai kórusmunkát szolgálja szakteremként is.
- a C-épület tetőtér beépítés tervezése folyamatban, kivitelezés időpontja bizonytalan. A főigazgató kezdeményezésére újratervezték, klíma-berendezések is ki lesznek alakítva, valamint a tűzvédelmi berendezések iskolaépület történeti milliőjéhez jobban igazítottak lesznek (ipari jelleg mellőzése).



A sportpályával szembeni társasház lakói nagyméretű csavarokat, szögeket fúrtak a fa kerítésbe, hogy az oda rúgott labdák kilyukadjanak. Az utolsó hónapban vettük észre, mert már 5 focilabdánk kilyukadt (csak testnevelés óra). A kerítésen átrúgott, átrepült labdákat is nehezen kaptuk vissza, volt hogy nem, de így most a diákok sporteszközeit teszik tönkre és rongálják az iskola tulajdonát.

2.2.2 Eszközök:

- eszközbeszerzés tavasszal, új tanulói bútorok érkeztek az A5, A6, B7 tantermekbe fenntartói intézményfejlesztési pályázatból
- a Fürge diák Szövetkezettől ajándékba kaptunk egy leselejtezett, de teljesen működőképes Kyocera nagy-nyomtató/fénymásoló/szkennelő gépet (ajándékozási szerződéssel).

Az iskola felszereléseit, berendezéseit leltárok, szabályzatok mentén használjuk.

Fénymásolás: a tapasztalatok szerint jóval több papír fogy, mint amennyi fénymásolt és nyomtatott oldalt nyilvántart az iskola informatikai rendszere.

- általánosan jellemző kérés
 - a tantermi digitális táblák és laptopok gyengülő teljesítményének javítása, néha egyenesen a cseréje.
 - reklámmentes YouTube
- matematika-dkt mk
 - A D11 és D13 informatikatermek PC-állománya alkalmatlan a Windows 11 futtatására
 - B7: kérik visszarendezni a digitális táblát az előző helyére??? – használhatatlan digitábla...
 - YouTube legyen reklámmentes
- alsós mk
 - alsós tanári xeroxgép cserélni kellene
 - Gizellajátszóudvar: tornacsarnok-rácsokat elvinni, gumiborítás cseréje, mászóvárak cseréje
 - télen hidegek a tantermek, különösen az A15
 - alsós szertár elektromos hálózata felújítandó?
- Osztályfőnöki
 - általában: függönyök leszakadnak... ajtókilincsek kilazultak...széteső szekrények
 - digitábla laptopok használhatatlanul lelassultak
 - folyosó végi WC középső ajtó nincs, a női WC-k elromlanak...
 - D3 hangszóró nem jó, ajtókitámasztó nem jó
- Hittan mk
 - Szentírások/ Újszövetségek, keresztek, gyertyák, fehér pólók, emléklapok
 - Ministránsruhák elhasználódtak, különösen a nagy méretek
 - Adventi koszorú az Anna-kápolnába
 - nagyobb méretű elsőáldozós ruhák – kb 15 db
 - Szent Imre-napi koszorú (nov. 5.)
- Angol-francia
 - Pályázati forrásból támogatjuk a minőségi hangfalak beszerzését (USB csatlakozással, pendrive használatához)



- A B11-es teremben a laptopot cserélni kell, mert nem használható.
- A tantermekben a laptopokat az állagmegóvás érdekében kérjük portalanítani (krétapor).
- A C5-ös teremben szeretnénk kérni táblafestést (fekete tábla), vagy filces és mágneses whiteboard táblát kérni. Köszönjük!
- A C1-es terem falfestését szeretnénk kérni. Köszönjük!
- Az AA tanterem két felesleges pad miatt rendkívül zsúfolt. Kérünk két padot elvinni a tanteremből. Köszönjük!
- A C1 és C5 tantermekben (továbbá több osztályteremben is) a padok rongálása miatt javasoljuk, hogy a tanév elején minél előbb legyen kifüggesztve a terembeosztás, így könnyen lenyomozható lesz a rongálás.
- Testnevelés mk
 - Testnevelő tanári mosdójában, valamint az öltözőkben legyen biztosított a meleg víz.
 - Konditerem felújítása
 - Tornacsarnok parkettájának cseréje
 - Testnevelő tanári ablakainak cseréje, szigetelés
 - Testnevelő tanári ablakainak cseréje
 - Kosárlabda palánk javítása
 - Nyert összegek:
 - RAJT-sor-és váltóverseny általános iskolásoknak II. helyezés- 100 ezer forint sportszervásárlási utalvány
 - „Küzdj meg a bajnokkal” sor-és váltóverseny középiskolásoknak-II. helyezés 1.5 millió forint, amit még nem kaptunk meg a választások eredményére hivatkozva, próbálják összeszedni a forrásokat☺
- Természettudományi
 - !!! sürgős!!! A kémia szertár mérgezszekevénynek zárcseréje/javítása (korrodált, nem zárható). A szerelés elvégzése a lehető leghamarabb szükséges, réven a mérgezszekevényben tárolt vegyszerek jelenleg a kémia szertárban el nem zárt helyen találhatók. A szertár hőmérséklete a nyári időjárási viszonyok mellett a szobahőmérséklettől magasabb lehet! Ilyen körülmények közt a fent említett vegyszerek közt kialakulhatnak nem kívánatos kémiai reakciók, amelyek veszélyeztethetik a kémia szertár, akár az épület épségét is. Ezért szeretnénk kérni a zárcsere mihamarabbi elvégzését!
 - kémia szertár lejárt szavatosságú/régi veszélyes anyagainak leselejtezése – veszélyes hulladék elszállíttatása
 - biológia szertár csontváz/torzó leselejtezése, új rendelés (ebben a tanévben nem volt rá kapacitásunk, hogy ezt megtegyük)
 - technika tananyagfejlesztés online pályázat (jelenleg elbírálás alatt)
 - a nagytanáriban használt fénymásoló és nyomtató gép a tanév során számos alkalommal meghibásodott, beakadt a papír, maszatos, nehezen olvasható lett a kinyomtatott tananyag, többször volt szükség ugyanannak az anyagnak a kinyomtatására, ezáltal jelentősen megnőtt a felesleges papírfelhasználás.
 - Szeretnénk jelezni problémaként: nem közvetlen TT kérdés, de a nagytanáriban elhelyezett két asztali számítógép közül a jobb oldali nagyon sokszor lefagyott (pl. egy dolgozat szerkesztése vagy a tanórak adminisztrációja közben). Ezért ezt



számos esetben nem tudtuk használni, a megkezdett munkát egy másik gépen újra kellett kezdeni. Sokszor előfordult az is, hogy nem volt szabad gép a PC tanáriban sem. A fent említett eszközhez van csatlakoztatva a tantestület számára elérhető egyetlen szkennel is, így annak a használata is nehézségekbe ütközött a tanév során.

- Szeretnénk jelezni problémaként: nem közvetlen TT kérdés, de a nagytanáriban használt wifi (deco-t) a tanév során számos alkalommal kapcsolódási probléma mellett működött. A wifi-kapcsolat meglétét kiírta az aktuális eszköz (laptop/tablet/telefon), de releváns jelet nem adott. Így a kréta, használat, az online oktatási felületek elérése a tanórai felkészüléshez, adminisztrációhoz sokszor nem volt elérhető. (ugyanaz a wifi az érettségi zárást sem tette lehetővé a 12.C osztály érettségijének második napján, az elnök osztotta meg a telefonról a saját korlátlan mobilnetjét)

Igények jövőre forintban:

	2026 őszi	2027 tavasz
Hittan mk	318e	320e
Német-olasz mk	105e	130e
Alsós mk	300e	410e
humán	88e	
angol-francia	90e	40e
természettudományi	295e (csontváz, torzó)	75e
testnevelés	150e	

3. Intézmény gazdasági helyzete

3.1 Finanszírozás

- szoros költségvetés, az állam a pedagógus béremelésből fakadó többletkiadásokat finanszírozza, a fenntartótól 2026. gazdasági évben működésre kapott összeg kissé elmarad az előző évitől
- a VEF-nek és a tótvázsonyi Hajnal Óvodának fizetendő étkezési díjak 20%-kal emelkedtek, az iskola csak 10%-kal tudta emelni a térítési díjat, ez havonta 10–11 millió forint kiadás az intézménynek.
- Érsekségi beruházási keretből 16,8 millió forintot kaptunk vizesblokk felújításra, étellift javításra, felsős udvar lépcsőjének burkolására és az irodák légkondicionáló berendezései beszerelésére

3.2 Pályázatok

Sikeres pályázataink a következők:

3.2.1 Fenntartói pályázatok:

székhelyi iskola:

- Intézményfejlesztési pályázat: 5.000.000,- Ft tanulói bútorok beszerzésére
- Érsekségi belső pályázat: 400.000,- Ft hátrányos helyzetű gyermekek táboroztatása

Tótvázsony:

- Intézményfejlesztési pályázat: 3.913.600,- Ft tanulói bútorok és táblák beszerzése
- Érsekségi belső pályázat: 375.000,- Tantestületi kirándulás Győrbe



3.2.2 Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata:

- Tanórán kívüli tevékenységek támogatása: 250.000,-Ft – felső tagozatos kiváló eredményű tanulóink jutalmaként helyett autóbusz-különjáratos jutalomkiránduláson vesznek majd részt 2026 szeptemberében;
- a Padányi Schola Alapítványon (PSA) keresztül idén is 1 millió forinttal támogatja a diákok úszásoktatását
- A Közgyűlés 27/2025. (VI. 26.) sz. önkormányzati rendelete alapján iskolánk a 2026 áprilisában megkötött Támogatási szerződés keretében 1.580.000,-Ft mértékű, vissza nem térítendő támogatásban részesült a keszthelyi Helikon Ünnepeken (hagyományos dunántúli regionális kulturális vetélkedő) való részvételi költségekre (nevezési díjak)

3.2.4. A 7. évfolyamosok „Határtalanul” pályázata

A beszámolók honlapunkon megtekinthetők.

3.3 Költség-megtakarítási intézkedések

- Hittan:
 - Az olvasmányokat, könyörgéseket, amelyeket szükséges kiosztanunk a tanulóknak előre gyakorlás céljából, feleakkora lapokra, kicsinyítve nyomtatjuk, csak akkor több példányban, ha fontos. (Általános iskolásoknál, vagy ha több osztálynak kell együttműködnie.)
 - A már feleslegessé vált papírokat újrahasznosítjuk (a túloldalát).
 - Az iskolai adventi koszorúkat kollégánk, Kondoráné Lehel Ágota készíti. Csak az Anna-kápolnait rendeljük, mert az extra nagy.
 - A gyónási segédletet visszahozzák a diákok.
 - A szentségkiszolgáltatásokhoz tartozó emléklapokat Olasz Dorottya Beáta édesanyja festette, Hordós Csaba szerkesztette, a titkárság nyomtatja.
- német-olasz:
 - Tantermi rend és állagmegóvás (tantermek tisztán tartása, dekorálása, bútorok épségének megőrzése)
 - C5 – ülésrend (padfirkák ellenőrizhetősége)
 - Digitális eszközök védelme (interaktív tábla, projektor használati rendje, eszközök lekapcsolása óra után)
 - Energiatakarékosság (világítás tudatos használata, szellőztetés észszerűsége)
 - Papírtakarékosság (digitális feladatlapok, papír újrahasznosítás, online verseny)
 - Diákok szemléletformálása (környezettudatossággal, környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos szövegek, projektfeladatok)
- testnevelés
 - Minden nap az ablakok bezárása és a lámpák lekapcsolása a nap végén tornateremben, folyosón, öltözőben
 - Szerek elpakolása a szertárba órák után.
 - Csak Engedéllyel használhatóak a sportszerek, tanár jelenlétében.
- Természettudományi
 - A szaktanterem: fizika, kémi speciális eszközeinek megóvása érdekében a szaktanterembe tanulók csak szaktanárok felügyelete alatt léphetnek be, illetve



használhatják az eszközöket. A szaktanárok irányítása alatt történik a szellőztetés, a lámpatestek fel/lekapcsolása.

- Az esetleges padrongálásokat (szerencsére egyre kevesebb van) odafigyeléssel, azonnali tiltással próbáljuk megelőzni, megszakítani. Szünetben a diákok nem tartózkodhatnak felügyelet nélkül a szaktantermekben
- A szaktantermek használhatósága érdekében figyelemmel kísérjük, hogy a tanulók a szakórákra csak a szükséges taneszközökkel érkezzenek, és a táskájukat, kinti felsőruházatot hagyják az osztályteremben (előfordult, hogy utolsó előtti/vagy utolsó órás diákok iskolatáskákkal, kabátokkal érkeztek, ez esetben, miután többszöri felszólítás sem tűnt hatékonynak, az osztályfőnökük segítségével értük el, hogy táska, kabát nélkül érkezzenek)
- Az elektronikus infrastruktúra: A munkaközösségi munkára vonatkozó információkat, továbbá a tankönyvek elektronikus formáját is folyamatosan elérhetővé tesszük az iskolai szerver munkaközösségi részén. Innen elérhető bármelyik teremben valamennyi kollégánk számára tanórai felhasználásra.

4. Intézményi kapcsolatok

Kiemelt kapcsolatunk: a krakkói egyházi intézménnyel zenei vonalon újra alakítottuk a cserekapcsolatot, előzetes online video-konferencia után, 2025. november 3–8. között középiskolai énekkarunk Hutvágner Erika, Zsilinszky Cecília kórusvezetők, főigazgató kíséretében kiutazott a krakkói Prezentációs Nővérek Gimnáziumába², ahol **határozatlan idejű szakmai testvériskolai kapcsolatot** kötöttünk.

Kapcsolatainkat Pedagógiai programunk, SZMSZ-ünk felsorolja.

Az **új külső kapcsolatainkat** törekedtem írásos formába önteni a partnerrel, legtöbb esetben ez megvalósult külön *együttműködési megállapodások* keretében.

A **közösségi szolgálat** keretében az új együttműködési megállapodások kötése folyamatos, a középiskolai tanulók kezdeményezései szerint, ezek jegyzéke honlapunkon publikált.

Az iskola ingatlan-szomszédjaival igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, ez elsősorban a **Hotel Historia & Historante** (Toborzó utca) vendéglátó vállalkozással sikerült. Problémát okoz a a műfüves pályánk végében lévő, partfal tetején lévő **Toborzó utca 9. Társasházzal** való kapcsolat állapota, a focizó diákoktól átrepülő futball-labdák okán labdakiszűrő tuskéket szereltek fel a lakók....

A többi – Pedagógiai programban felsoroltak és azon kívül – közül az újabbak áttekintése:

1. **Veszprém Főegyházmegyei Karitás.** Az előző tanévben megújítottuk kapcsolatunkat a szervezettel. Kondoráné Lehel Ágota a helyi kapcsolattartónk.
2. **Veszprémi Érseki Főiskola (VÉF)** 2026.01.27-én együttműködési megállapodást kötöttünk alsó tagozatos tanulóink tehetséggondozására, amely a II. félévben megvalósult (VÉF helyszínén).

² Publiczna Szkoła Podstawowa Sióstr Prezentek w Krakowie



3. A Szent Mihály Főszékesegyház **Szent Mihály Kórus**-ának jó szívvel adtunk helyet kóruspróbák céljával az iskola dísztermében, amelyre koraesténként került sor.
4. A **Veszprém Vármegyei Kormányhivatallal** 2025 októberében megkötött Együttműködési megállapodás keretében a KH Népegészségügyi Főosztálya által kidolgozott iskolai egészségfejlesztési programokban vehettek részt 7–10. évf. tanulóink bontott csoportos, 3×45 perces foglalkozásokon iskolánkban, melyek fő témái voltak: 1. kábítószer fogyasztás káros hatásai; 2. az internet veszélyei; 3. egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos foglalkozás.
5. **Veszprémi Megyei Jogú Város Önkormányzata** (VMJV ÖK). Az önkormányzattal kapcsolatunk jó. Jelen tanévben 1.580.000,-Ft mértékben kapott iskolánk támogatást a keszthelyi Helikoni Ünnepeken való részvételre.
6. **Közép-dunántúli Cserkészkerület**, vezetője ft. Gere Dávid Márk atya, az együttműködés tárgya a kerületi cserkészbál helyszínadása a tornacsarnokunkban (2026 február).
7. Iskolánk előzetes tárgyalások alapján (ft. Dr. Bacsa Dávid plébános atya) **Kárpát-medencei Egyetemi Lelkészségek Találkozója** (KELET) keretében helyszínt biztosított a találkozó báljának (2026. február közepe)
8. **Pueri Cantores Magyar Szövetség** (2025. február): az új szervezetre nagyon büszkék vagyunk: székhelyét iskolánk adja, két ének-zene tanárunk az országos elnökség tagja. Részleteket a mk. beszámolóik adják.
9. **AFS Magyarország Nemzetközi Diákcseré Alapítvány** és iskolánk között „MEGÁLLAPODÁS AFS CSEREDIÁK FOGADÁSÁRÓL KÖZÉPISKOLA RÉSZÉRE” c. megállapodás született, melynek eredményeként egy szicíliai középiskolás diáklányt fogadtunk be vendégtanulói jogviszony keretében a 9.C osztályba. Hasonlóképpen, a következő tanévben egy japán középiskolás diáklányt fogunk befogadni.
10. A **Hock Nyelviskola** nagy valószínűséggel átadja intézményünk kezelésébe a Debreceni Egyetem DExAM nyelvvizsgáztatási helyi feladatát, a tárgyalások jelenleg folynak.
11. **Székesfehérvári Területi Független Vizsgaközpont** (2025. február), a technikumi tanulók szakmai vizsgáihoz.
12. Iskolánk a tanévben több alkalommal helyszínt biztosított a **Keresztény Értelmisségek Szövetsége** (KÉSZ) szakmai rendezvényeihez, előadásaihoz.
13. A **Magyar Diáksport Szövetség** (MDSZ) Közép-Dunántúli szervezetével az új Aktív Iskola minőségbiztosított, fejlődésorientált rendszerében való bennmaradásért új együttműködési megállapodást kötöttünk (2026 kora nyarán).
14. **Veszprémi Utánpótlási Kosárlabda Egyesület** (VUKE, 2024.09.01.), alsó tagozatos fiú tanulóink tehetségfelkutató edzése az iskolában, tagdíj és bérleti díjmentesen

Szülőkkel való kapcsolattartás

- az elektronikus napló bevezetése óta az iskolában az évi központi fogadóórák rendszere elsikkadt, az alsó tagozat tart évi 2 alkalommal, illetve ott heti és napi szintű a kapcsolattartás.
- A felsőbb évfolyamokon a Kréta-üzenőrendszer az elsődleges, és egyre többször a szülők az e-Ügyintézés funkciót használják, ami nem egy egyszerű sablonos-bürokratikus rendszer, és nem veszi figyelembe intézményünk saját dokumentálási rendszert. (nincs testreszabási lehetőség pl. iktatószámok, IEDM, TDMI stb.).

Öregdiákokkal való kapcsolattartás



E tekintetben természetesen a „Historia domus” szellemében az épületeink falai között korábban működött volt 3. sz. Általános Iskola, illetve a volt Kállai-középiskola megkereséseire is jó szívvel adunk lehetőséget az iskolába való belépésre. Az osztálytalálkozók jellemzően szombaton vannak. 2004 óta rendszeresítettünk egy emlékkönyvet, amelybe a találkozókon részt vettek bejegyezhetik emlékeiket.

Iskolai gyakorlatra fogadott hallgatók

	Hallgató neve	Felsőokt. int.	szakjai	vezetőtanárai
1.	Borbás Kitti Viktória	ELTE, BTK	magyar angol nyelv	Kámánné Szőke Katalin Király Réka
2.	Nagy Anna	Pannon Egyetem	magyar német nyelv	Kámánné Szőke Katalin
3.	Temesi Márton	ELTE SEK	biológia testnevelés	Ferenczy-Tóth Ildikó Kajdonné Fekete Krisztina
4.	Tóth Terézia	MAP Learning KFT.	pedagógiai asszisztens	Gombás Zsuzsanna

5. Pedagógiai munkánk

5.1 Tanulói létszámok tanítási év végén (2026.06.30.)

Tanulócsoport és tanulólétszámok jelen tanév és a korábbi tanév végén	Székhelyi iskola				Tótvázsonyi Tagiskola			
	Tanulócsoportok száma		Létszám		Tanulócsoportok száma		Létszám ³	
	2025/26.	2024/25.	2025/26.	2024/25.	2025/26.	2024/25.	2025/26.	2024/25.
Általános iskola	12	12	297	294	8	8	132	141
Nyolc évfolyamos gimnázium	8	8	226	213				
Négy évfolyamos gimnázium	9	9	284	292				
Öt, illetve hat évfolyamos technikum	6	4 1	154	128				
ÖSSZESEN:	36	34	961	929	8	8		141
EMUN + szünetelők			5+6				2+2	2+2

5.2 Beiskolázás a 2026/27. tanévre

A következő beiskolázási eredményeket értük el:

³ szünetelő és egyéni munkarendűek nélkül



Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola

OM azonosító szám: 038156

Fenntartó: Veszprémi Főegyházmegye

Székhely: H-8200 Veszprém, Szeglethy György utca 6.

Telefon: +36-88-420-011

E-mail: iskola@padanyi.edu.hu

Honlap: www.padanyi.edu.hu

Évfolyam	beírás dátuma	létszám	induló osztály	osztálytanító/osztályfőnök
001 / általános iskola 1. évfolyam	2026. április 10.	36	1.A 1.B	Pásztor Margit & Hujber Kristóf Andorka Gáborné & Keglovicsné Németh Andrea
002 / általános iskola 1. évfolyam		26	1.C	Krámli Judit
001 / 8 évf. gimn. 5. évfolyam	2026. június 25.	27	5.A	Lakatos Marianna
005–006 / 1+4 évf. gimn. 9/NY évfolyam		69	9/NY.B	Kollát Judit („olaszos osztály”)
			9/NY.C	Wilde Krisztina („németes osztály”)
004 / 6 évf. technikum 9. évfolyam		11	9.E	Zsilinszky Cecília
003 / 5 évf. technikum 9. évfolyam	8			

A beiskolázási eredményesség érdekében megvalósult rendezvények, programok:

002	ált. iskola 1. évf.	részletezve a Tagiskolai éves beszámolójában (12. old.)
001	ált. iskola 1. évf.	OviSuli-rendezvények, hirdetésük honlapon, óvodákban (részletek az mk. beszámolóban)
	8 évf. gimn. 5. évf.	a középfokú felvételi eljárás részeként, az OH-KIFIR-felületen rögzített tanulmányi területek
	középisk. 9. évf.	Padányi-honlapon beiskolázási tájékoztató kiadvány (szórólap és részletes) két beiskolázási tájékoztató rendezvény
Egészségügyi felnőttoktatási képzéseink		A beiskolázás folyamatban van, a Padányi-honlapon letölthető jelentkezési lap (Word)

- A leendő technikumi 9.E osztályban az angol/német nyelvre beiskolázottak erősen aránytalanul alakultak (14 fő/5 fő). A technikumra történt jelentkezések, illetve felvettek száma alulmúlta az előírányt (30 fő), ami okán a technikum képzéskínálatának innovatív fejlesztését határozta el a vezetőség.
- A leendő 5.A osztályban két angol és egy német nyelvi csoport indítása szükséges (17 fő / 10 fő).
- A leendő 9/NY évfolyamon az 1. id. nyelvként angolt tanulók száma kis híján megegyező a németet tanulókéval, a második idegen nyelv tekintetében francia nyelvcsoport nem indítható, a német nyelvet választók létszáma (13 fő) jóval kisebb az angolhoz (31 fő) és az olaszhoz (25 fő) képest.

Az AFS Magyarország felkérése alapján jó szívvel fogadtuk be **Sofia Sangregorio** olaszországi tanulót (Pignola, Szicília) a 9.C osztályba, a **vendégtanulói jogviszony** lehessen 2025.



szeptember 1 – november 28. között állt fenn. Az olasz nyelvet tanuló lány ittléte nagy sikernek örvendett mind az olasz nyelvet, mind az angol nyelvet tanulók körében.

5.3 Fenntartható beiskolázásért – képzéskínálati innováció

A főigazgató a fenntartható beiskolázási siker érdekében innovációt kezdeményezett: az utóbbi években feltűnő a 2. nyelvnek olasz nyelvet választók számának növekedése, ezért az igénynövekedéshez igazodva a Pedagógiai programban keresztül vezettük az olasz mint első idegen nyelv tanulmányi területet, ahol a 2. nyelv az ált. iskolában tanult lesz, így 2026 októberben meg lehet hirdetni további két tanulmányi területként! A projekt tanulmánydolgozat formájában a nevelőtestületnek közzé lett téve. A Pedagógiai program fenntartói jóváhagyása jelenleg folyamatban van.

5.4 Tanulmányi eredmények

Az alábbi táblázat adatai a Kréta tanulmányi rendszerből exportált Excel-táblából származnak, a rendszer rendszer csak két tizedes pontossággal adja meg az osztályátlagokat.

Technikumunkban azért szerepelnek magatartás/szorgalom-értékelések, mert többcélú köznevelési intézmény – egységes iskolaként működik iskolánk.

képzés típus	osztály	Tanulmányi átlagok ⁴			magatartás	szorgalom
		osztály	korosztály	képzés		
általános iskola	1.A		4,785	4,470		
	1.B					
	2.A	4,79			4,29	4,47
	2.B	4,82			4,58	4,74
	3.A	4,87			4,91	4,87
	3.B	4,77			4,76	4,67
	4.A	4,74			4,52	4,48
	4.B	4,72			4,48	4,65
	5.B	4,33	4,41		4,31	
	6.B	4,27	4,12		4,21	
	7.B	4,18	4,26		4,10	
	8.B	3,84	4,23		3,83	
8 évf. gimnázium	5.A	4,60	4,575	4,355	4,47	4,59
	6.A	4,63			4,90	4,68
	7.A	4,62			4,67	4,58
	8.A	4,45			4,77	4,32
	9.A	4,01	4,135		4,54	4,12

⁴ Az ált. iskola 1. évfolyamán csak szöveges értékelés van, itt nincs értelmezve az átlag, de kérésre a kollégák készítettek számszerű kimutatást. A 11.E esetében a szakmai gyakorlat értékelése lezáratlan, így azok nem lehettek beszámítva.



Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola

OM azonosító szám: 038156

Fenntartó: Veszprémi Főegyházmegye

Székhely: H-8200 Veszprém, Szegelethy György utca 6.

Telefon: +36-88-420-011

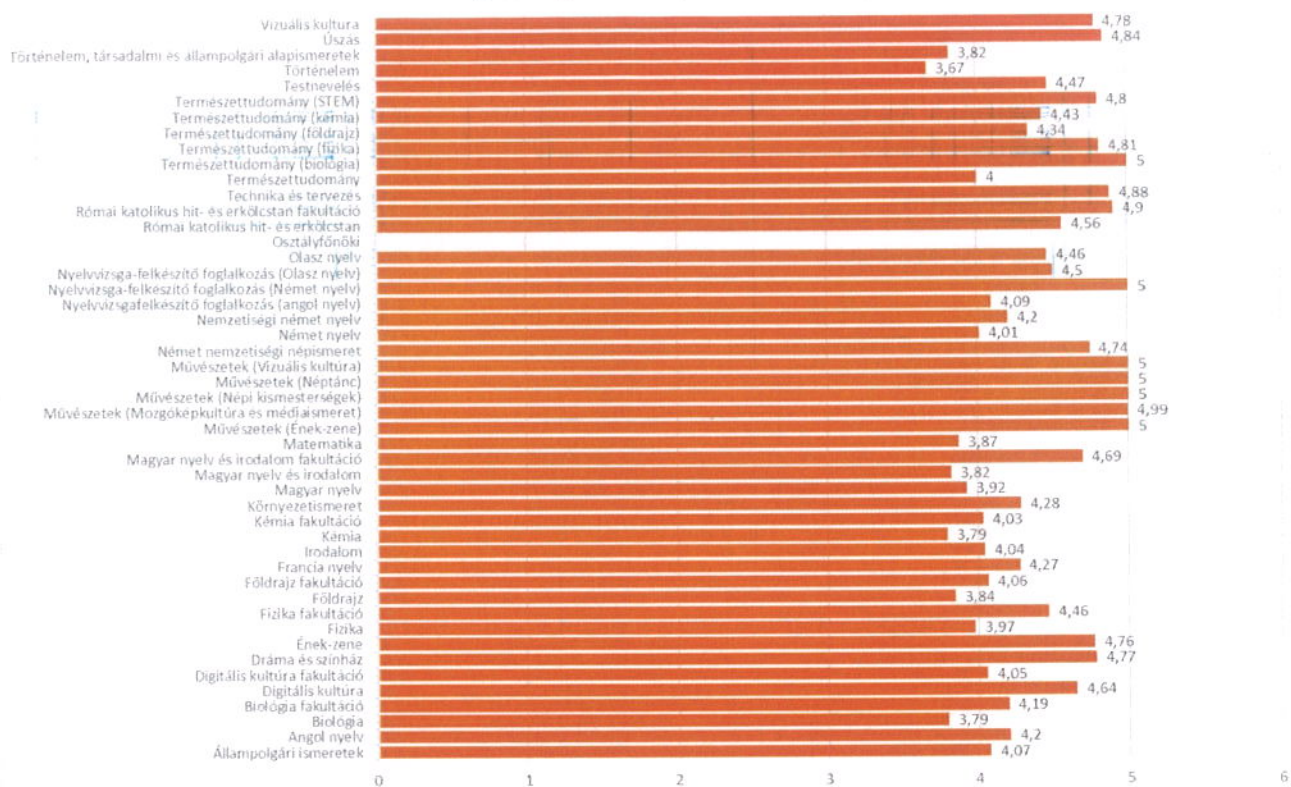
E-mail: iskola@padanyi.edu.hu

Honlap: www.padanyi.edu.hu

képzés típus	osztály	Tanulmányi átlagok ⁴			magatartás	szorgalom
		osztály	korosztály	képzés		
	10.A	3,97			3,92	3,81
	11.A	4,15			4,42	4,04
	12.A	4,41			4,83	4,35
1+4 évf. nyelvi előkészítő évfolyamos gimnázium	9.NY/B	4,26	4,324		4,25	4,18
	9.NY/C	4,15			4,29	4,03
	9.B	4,40			4,74	4,45
	9.C	4,17			4,32	3,97
	10.G	4,29			4,69	4,22
	11.B	4,37			4,61	4,48
	11.C	4,27			4,59	4,22
	12.B	4,45			4,65	4,35
	12.C	4,56			4,75	4,47
Egészségügyi technikum	9.E	3,94	3,97		4,76	4,43
	10.E	3,69			4,42	4,25
	11.E	3,83			4,86	3,82
	12.E	3,89			4,58	4,15
	13.E/GY	4,50				
	2/14.Á	4,73				
Tótvázsonyi Tagiskola	1.C		4,660	4,440		
	2.C	4,70			4,65	4,80
	3.C	4,64			4,78	4,72
	4.C	4,64			4,56	4,67
	5.C	4,27	4,220		4,31	4,08
	6.C	4,26			4,21	3,89
	7.C	3,97			4,17	3,61
	8.C	4,38			5,00	4,22



Tantárgyi_átlagok a 2025/2026. tanév végén



- A székhelyi iskola teljes tantárgyi átlaga: 4,342
- Tótvázsonyi Tagiskolánk teljes tantárgyi átlaga: 4,409
- Sajnos kiemelkedően gyenge átlageredményt mutat fel a 10.A osztály, melynek közössége erősen fejlesztésre szorul. A jövőben többször szükséges lesz az osztályban tanító tanárok közösségének összehívása ennek érdekében.

Kimutatás a pedagógusi értékelésekről (kiadott érdemjegyek átlagos mennyisége)

Tantárgy neve	Érdemjegyek átlagos száma	Érdemjegyet kapott diákok száma
Olasz nyelv	24,7 db	141 fő
Angol nyelv	23,25 db	602 fő
Német nyelv	22,66 db	353 fő
Környezetismeret	17,4 db	124 fő
Irodalom	17,21 db	910 fő
Matematika	16,62 db	971 fő
Nyelvvizsga-felkészítő foglalkozás (Olasz nyelv)	16,33 db	12 fő
Földrajz	16,07 db	301 fő
Történelem, társadalmi és állampolgári alapismeretek	16,07 db	59 fő



Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola

OM azonosító szám: 038156

Fenntartó: Veszprémi Főegyházmegye

Székhely: H-8200 Veszprém, Szeglethy György utca 6.

Telefon: +36-88-420-011

E-mail: iskola@padanyi.edu.hu

Honlap: www.padanyi.edu.hu

Tantárgy neve	Érdemjegyek átlagos száma	Érdemjegyet kapott diákok száma
Nemzetiségi német nyelv	15,37 db	115 fő
Francia nyelv	14,04 db	25 fő
Testnevelés	13,54 db	957 fő
Magyar nyelv és irodalom	13,31 db	59 fő
Történelem	12,58 db	730 fő
Természettudomány	12,53 db	161 fő
Kémia fakultáció	11,8 db	20 fő
Magyar nyelv	11,77 db	909 fő
Kémia	11,61 db	301 fő
Biológia fakultáció	10,9 db	48 fő
Természettudomány (STEM)	10,78 db	18 fő
Fizika	10,68 db	301 fő
Biológia	10,61 db	368 fő
Római katolikus hit- és erkölcstan	10,15 db	911 fő
Nyelvvizsgafelkészítő foglalkozás (angol nyelv)	9,45 db	11 fő
Ének-zene	9,36 db	653 fő
Magyar nyelv és irodalom fakultáció	9,33 db	6 fő
Vizuális kultúra	9,27 db	642 fő
Természettudomány (kémia)	8,92 db	12 fő
Technika és tervezés	8,78 db	424 fő
Természettudomány (földrajz)	8,67 db	18 fő
Digitális kultúra	8,09 db	756 fő
Földrajz fakultáció	8 db	3 fő
Római katolikus hit- és erkölcstan fakultáció	8 db	3 fő
Fizika fakultáció	6,92 db	12 fő
Természettudomány (fizika)	5,72 db	18 fő
Természettudomány (biológia)	5,63 db	27 fő
Művészetek (Ének-zene)	5,53 db	47 fő
Művészetek (Néptánc)	5,39 db	33 fő
Német nemzetiségi népismeret	5,33 db	116 fő
Digitális kultúra fakultáció	5 db	5 fő
Állampolgári ismeretek	4,94 db	182 fő
Művészetek (Mozgókép kultúra és médiaismeret)	4,53 db	36 fő
Úszás	4,25 db	44 fő
Dráma és színház	4,08 db	168 fő
Művészetek (Vizuális kultúra)	4 db	42 fő
Művészetek (Népi kismesterségek)	3,28 db	18 fő
Nyelvvizsga-felkészítő foglalkozás (Német nyelv)	3 db	7 fő



A kimutatás a Kréta-rendszerből lett exportálva. A Fizika-fakultációtól kezdve az érdemjegyek átlagos száma elég kevés, de megvizsgálható, hogy e mögött nem-e a szünetek, óra-elmaradások stb. állhatnak.

Házifeladat-hiányok bejegyzésszámai (eKréta):

Általános iskola											
alsó tagozat								felső tagozat			
1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.B	6.B	7.B	8.B
3	4	31	7	67	65	17	60	93	79	59	37

8 évf. gimnázium							
alsó 4 évf.				felső 4 évf.			
5.A	6.A	7.A	8.A	9.A	10.A	11.A	12.A
161	45	65	56	23	34	0	2

4 évf. gimnázium									
9.NY/B	9.NY/C	9.B	9.C	10.G	11.B	11.C	12.B	12.C	
51	11	11	13	0	8	20	0	0	

Technikum 9–13. évfolyamai				
9.E	10.E	11.E	12.E	13.E
12	41	0	0	0

A kimutatás a Kréta-rendszerből exportált adatokból készült. A házfeladathiányokat szaktanáraink nem mindegyike jegyzi be, ezért nagyobb relevanciája nincs. A jövőben megfontolandó a HF-hiányok regisztrálásának egységes kezelése.

5.5 Tanulói mulasztások

Az alábbi kimutatás a Kréta tanulmányi rendszer Excel-exportjából készült, a 3 szünetelő státuszú tanuló értelemszerűen nem szerepel benne.

	Osztály	Létszám	átlag- tagozati		átlag-össz	Igazolt hiányzás	Igazolt késés	Igazolatlan hiányzás	átlag igazolatlan	Igazolatlan késés
			óra/fő	óra/fő		óra	perc	óra	óra	perc
8. évf.	5.A	32	89,0	68,9	54,3	1738	25	0	0,0	0



Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola

OM azonosító szám: 038156

Fenntartó: Veszprémi Főegyházmegye

Székhely: H-8200 Veszprém, Szegelethy György utca 6.

Telefon: +36-88-420-011

E-mail: iskola@padanyi.edu.hu

Honlap: www.padanyi.edu.hu

	Osztály	Létszám	átlag- tagozati		átlag-össz	Igazolt hiányszás	Igazolt késés	Igazolatlan hiányszás	átlag igazolatlan	Igazolatlan késés
			óra/fő	óra/fő						
	6.A	31			73,3	2271	45	0	0,0	2
	7.A	33			59,5	1965	0	0	0,0	0
	8.A	31			89,7	2781	115	0	0,0	15
	9.A	26		109,1	98,0	2545	55	3	0,1	100
	10.A	26			102,1	2651	83	4	0,2	463
	11.A	24			151,6	3639	104	0	0,0	236
	12.A	23			85,5	1966	10	0	0,0	0
1+4 évf. gimnázium	9.NY/B	28	115,6		95,1	2663	44	0	0,0	151
	9.NY/C	31			102,5	3176	209	3	0,1	128
	9.B	31			103,0	3192	68	0	0,0	53
	9.C	34			136,8	4650	150	0	0,0	28
	10.G	32			124,9	3998	103	0	0,0	7
	11.B	33			119,4	3917	56	24	0,7	0
	11.C	32			116,9	3723	37	19	0,6	337
	12.B	31			128,7	3985	245	6	0,2	201
	12.C	32			110,6	3539	51	0	0,0	0
egészségügyi technikum és szakközépiskola	9.E	21	113,8		130,3	2727	0	9	0,4	12
	10.E	24			117,2	2812	162	0	0,0	37
	11.E	22			111,4	2451	0	0	0,0	0
	12.E	26			99,7	2593	167	0	0,0	92
	13.E/Gy	20			0,0	0	0	0	0,0	0
	14.E/Á	15			0,0	0	0	0	0,0	0
Tótvázsonyi Tagiskola	1.C	16	45,1	46,0	40,4	622	0	24	1,5	0
	2.C	20			60,7	1213	0	0	0,0	0
	3.C	18			36,2	651	0	0	0,0	0
	4.C	18			45,9	826	1	0	0,0	0
	5.C	13		43,1	48,5	630	0	0	0,0	0
	6.C	19			62,8	1184	0	9	0,5	21
	7.C	18			13,9	251	48	0	0,0	39
	8.C	9			52,8	475	0	0	0,0	0



	Osztály	Létszám	átlag- tagozati		átlag-össz	Igazolt hiányzás	Igazolt késés	Igazolatlan hiányzás	átlag igazolatlan	Igazolatlan késés
			óra/fő	óra/fő						
Általános iskola	1.A	23	63,1	58,3	58,3	1341	0	0	0,0	0
	1.B	24			52,2	1253	0	0	0,0	0
	2.A	17			71,8	1221	0	0	0,0	0
	2.B	19			65,3	1240	0	0	0,0	0
	3.A	23			63,2	1454	0	0	0,0	0
	3.B	21			40,8	857	0	0	0,0	44
	4.A	21			54,1	1137	0	0	0,0	0
	4.B	23			63,8	1468	0	0	0,0	0
	5.B	32		71,6	67,5	2161	105	0	0,0	0
	6.B	33			55,6	1835	65	0	0,0	0
	7.B	31			76,9	2382	33	3	0,1	85
	8.B	30			87,9	2638	55	0	0,0	48
		1066			82,48				0,10	

Megjegyzések

- A sárga színnel kiemelt, kiugró értékek mögött egy-egy tanuló áll, nem az osztályra jellemző.
- A székhelyi iskola minden tagozatán megjelentek a főigazgatóhoz intézett, írásos szülői kérések a tanuló több napra vonatkozó távollétére. A középiskolában két tanulónál folyamatosan hosszabb időszakos jellegű távollétek is voltak (sport, színházi munka).
 - I. félévben: össz. 40 kérelem került elbírálásra
 - II. félévben össz. 77 kérelem került elbírálásraA kérelmek többsége jellemzően „tanítási szünet-hosszabbítások” voltak (a szünet elejéhez/végéhez kapcsolódó tanítási napokat érintettek)
- A jogszabály megengedi a továbbtanulási lehetőségek felőli tájékozódás céljával való távollét lehetőségét (7-8., 11-12. évf.).
- Több osztályfőnök beszámolt arról, hogy a tanuló (szülője) nem igazolja időben a hiányzás után az iskolában megjelent gyermeke mulasztásait (a 3 nap letelte).
- Gondot jelent, hogy a szaktanárok egy kis hányada nem írja be időben órái címét, illetve az órájáról hiányzottak neveit, ami az osztályfőnökök számára kezelhetetlen problémát is jelenthet.

Jövőre nézve: célszerű lesz bevezetni az osztályfőnöki hatáskör kiterjesztését az osztályban tanítók jelen tárgyban való ellenőrzésére!



5.6 Jutalmazási és fegyelmező bejegyzések

A Házirend értelmében a tanuló munkáját, eredményeit írásbeli dicséretekkel ismerjük el, míg a Házirend megszegése esetében – súlyától függő mértékben – fegyelmező intézkedéseket fogantatosítunk. Bejegyzések az elektronikus naplóban rögzíthetők, ezek kimutatásai:

Intézményi szinten:

Dicséret	szaktanári	429
	osztályfőnöki	190
	igazgatóhelyettesi	12
	igazgatói	46
	általános nevelőtestületi	0
	SZUMMA:	677
Figyelmeztetés	szaktanári	197
	osztályfőnöki	45
	igazgatói	2
	SZUMMA:	244
Intés	szaktanári	5
	osztályfőnöki	17
	igazgatói	0
	SZUMMA:	22
Megrovás	szaktanári	2
	osztályfőnöki	5
	igazgatói	0
	SZUMMA:	7

- többszöri tünet, hogy a szaktanárok nem tartják meg a Házirendben előírt, következő fokozatra vonatkozó előírásokat!
- A dicséretetek száma öröndetesen magasabb, mint a fegyelmező beírásoké. a dicséretetek kiadása sajnos a nevelőtestület egyes tagjainak köszönhető, és vannak Kollégák, akik vagy nem fedezik fel a dicséret pedagógiai hatását, vagy eleve nem teremtenek helyzetet a dicséretes teljesítményekhez!
- a fegyelmező beírások tartalmában már több a konkrét esetleírás, de ez még fejlesztendő.

5.7 Hitélet

A katekumenátus fontos folyamat a szentségfelvételre készülők életében, a felkészítő hitoktatók, katekéták hittanórán kívül is foglalkoznak a katekumenekkel.

- Gyarmati Lászlóné: 3.A+3.B 38 fő elsőáldozó
- Hutvágner Erika: 8.A 19 fő bérnáló
- Sárrétiné Henn Anita: 8.B 24 fő bérnáló
- Gyarmati Lászlóné: 1 fő keresztkedő



- Lakatos Marianna: 1 fő keresztkelkő
- Olasz Beáta: 1 fő keresztkelkő és elsőáldozó, 1 fő elsőáldozó, 1 fő keresztkelkő, elsőáldozó és béralkozó
- Sárretiné Henn Anita: 3 fő keresztkelkő, 1 fő keresztkelkő és elsőáldozó, 1 elsőáldozó
- Sárreti Krisztián: 2 fő elsőáldozó és béralkozó, 2 fő béralkozó
- Zsilinszky Cecília: 2 fő elsőáldozó és béralkozó

Tanévünk legkiemelkedőbb, történelmi eseménye volt

Bódi Mária Magdolna vértanú boldoggá avatása

2025. szeptember 6-án Veszprém, az „Aréna” parkolójában. A kiemelt jelentőségű eseményen mind nevelőtestületünk, mind diákságunk elég nagy része részt vett, közreműködött.

A humán szakmai munkaközösség részéről Dr. Takáts Erika tanárnő az iskola dísztermében „Magdi kortársai voltak...” címmel kiállítást rendezett be 2025 októberében.

Nagyobb jelentőségű iskolai szentmiséink, hitéleti események:

- 2025.08.30. közösségépítő tábor szentmiséje
- 2025.09.01. Veni Sancte a teljes iskolaközösségnek (tornacsarnok)
- 2025.09.28. Szent Mihály-napi ünnepi szentmise a Várban, felvonultunk zászlókkal
- 2025. novembere Krakkóban az egyházzenei kapcsolat-teremtés
- 2025. november 3. Szent Imre-napi koszorúzás a veszprémi Kossuth utcán (részben városi)
- 2025.11.11. Padányi-nap a felső tagozatban
- 2025.11.13. Résztétel a Forráspont-on, Budapesten
- 2025.11.21. Szalagtűzés szalagmegáldása, szentmise
- adventi gyertyagyújtások az alsó/felső tagozatokon
- 2025.12.19. adventzáró szentmise a teljes iskolaközösségnek (tornacsarnok)
- 2026.01.06. Vízkeresztmise a teljes iskolaközösségnek (tornacsarnok) és osztálytermek megáldása (lelki igazgató atya)
- 2026.02.18. hamvazószerdai szentmise a teljes iskolaközösségnek (tornacsarnok)
- 2026.03.16. középiskolás lelki gyakorlat zárómiséje
- 2026.04.19. a 3. évfolyam elsőáldozási szentmiséje (Főszékesegyházban)
- 2026.04.30. a ballagó 12. évfolyam ballagási szentmiséje (Főszékesegyházban)
- 2026.05.10. főegyházmegyei Gizella-napi ünnepi szentmisén részt vettünk
- 2026.05.23. – a 8. évfolyam béralkozási szentmiséje (Főszékesegyházban)
- 2026.06.19. iskolai Te Deum ünnepi szentmise a teljes iskolaközösségnek
- 2026.06.23. főegyházmegyei Te Deum szentmisén résztétel

Iskolánk helyszínt és segítséget biztosított a Veszprémi Érseki Hivatal Hitoktatási Irodája, valamint Pasztorális Irodája rendezvényeihez (kültéri Élő Passió-játék rossz időjárás miatt, Hittanos Találkozó 2026.05.09.)

Munkaközösségi javaslatok a jövőre:

- *Jól bevált a hittanórák idejére tervezett gyónási rend: adventben és nagybőjtben, minden korosztálynak a lelki napja előtt – többen áldoztak. A nagy létszám miatt továbbra is fontos gyónatató társakat hívni.*
- *Tanév elején (nyár után) különösen a felsősök igényelték a gyónást, folytatnánk jövőre is ezt a gyakorlatot: a hitoktatók János atyával egyeztetve megszervezik a lehetőséget.*



- *Ballagás előtt több végzős igényelte a szentgyónás elvégzésének lehetőségét.*
- *Szeretnénk János atya irodája mellett olvasósarkot berendezni lelki olvasmányokkal.*
- *Bérmálás szervezésekor külön kérünk kell a technikai szervezést is a Főszékesegyházban (kivetítők a szülőknek!)*
- *Felső lelkinyap – nem szervezünk keresztutat az egész évfolyamnak, mert túl sokan vannak ott egyszerre.*

Értesülesem szerint, sajnos több esetben a tanítási nap 1. és utolsó óráján a Házirendben rögzített ima elmarad az órát tartó szaktanár részéről. Helytelen gyakorlat, jövő tanévben intézkedés szükséges.

5.8 Személyiségfejlesztés

- **Humán műveltség**
 - **Színházi előadások:**
 - a veszprémi **Petőfi Színházzal** előzetesen történt tárgyalás alapján, tanulóberlet, külön az alsó tagozatosok, a felsősök és külön a középiskolás korosztálynak kínáltak évi 2 előadást: elsődlegesen az István a király, illetve a Magdi c. előadás, amely Főegyházmegyéink boldoggá-avatásához kapcsolódó.
 - **Kabóca Bábszínház** művészeivel rendhagyó irodalomórára került sor 2026 márciusában; továbbá az 5.A és a 7.B megtekintette a Patkó Bandi legendája, ill. Robin Hood előadásokat;
 - 2026. májusban a 9.A, 9.B, 11.A, 11.B osztályok a **budapesti Vígszínházban** nézték meg a „Letargia” c. „éretlen komédiát”;
 - **Hangverseny-előadások:** a Filharmóniával kötött szerződés alapján, 5–12. évf. osztályaink a veszprémi Hangvillában vehettek részt, tanítási időben;
 - **Múzeumi irodalom-foglalkozások** a Laczkó Dezső Múzeumban (11.B, Nagy László költészete)
- **Történelem, társadalom:**
 - **1956-os forradalom és szabadságharc:**
 - 2025.10.22-én a humán munkaközösség tematikus napot szervezett a felsőbb évfolyamos diákságunknak: rendhagyó irodalomóra, „szabaduló szoba” és rajzműhely, emlékezés virágainak elhelyezése a korabeli forradalmi Veszprém emlékhelyein. Minden helyszíni foglalkozást a Himnusz eléneklése zárt.
 - a veszprémi Életöröm Idősek Otthonában a 10.A osztály adott előadást az időseknek
 - **1848-as forradalom és szabadságharc:** a 10.A osztály műsorát tekinthette meg az iskolaközösség (felk. Kámánné Szőke Katalin)
 - „KultUp!” témanap a **nemzeti összetartozás napján** (2026.06.04.): a 8–11. évfolyamos tanulóinknak Baradits-Stummer Márta tanárnő szervezésében drámapedagógiai foglalkozásokra, táncszínházi beavatóra került sor iskolánkban.
- **Testnevelés, egészség:**
 - **Aktív Iskola** programban részvétel: IX. Európai Diáksporthét; XI. Egészséges táplálkozás hete; XII. Mikulás fesztivál; I. Fejfrissítő hét; II. Magyar Parasport



Napja (kutya-terápiás foglalkozás); III. Hapy Hét és Vízfogyasztás hete, sorversenyek; A legtöbb program az általános iskolánkban tudott megvalósulni.

- **ESSD-nap:** 2025 szeptemberében 2025m futás, vicces sportfeladatok (iskolaudvar, SÉD-völgy)
- **MultiSport-fesztivál:** alsós diákjainknak 6 állomásos sportjátékok megoldása
- **Fuss az iskoláért!** játékonysági futóverseny (városi programban részt vettünk)
- **„Vasember”** – Nepusz Bálint Emléktorna novemberben (kézilabda, floorball, futball 12 órán keresztül)
- **különbéféle röplabda-házibajnokságok**
- **felső tagozatosok sportnapja** a Jutasi úti Focicentrumban (2026. június 17.)
- **Idegen nyelvtanulás**
 - **„English is fun!”** – angol nyelvi kulturális programdéltután 3–12. évf., angol nyelvet tanulói diákjainknak, benne többek között plakátverseny online véleménysszavazással etc. az angol-francia nyelvi mk. szervezésében;
 - **„Adventsfest”** – német-olasz nyelvi mk. szervezésében német nyelvi kulturális seregszemle, énekes és prózai, egyéni és (német nyelvi tanuló-) csoportos produkciók, kézműves foglalkozások, bevonva a német nemzetiségi hagyományokat, ezúttal a tornacsarnokban került megrendezése.
 - **Wunderbar Festival** 2026 márciusban (országismereti vetélkedő, német dalok tanulása, projekt feladatok)
 - **Tracht Tag** – a Népviselet Napja! 2. alkalommal került erre sor a díszteremben, ahol még sváb polkát is tanulhattak a diákok!
- **Közösség, diák-aktivitás:**
 - iskolánkban 4 énekkar működik: alsós énekkar (Hári Magdolna), felsőtagozatos Padányi Gyermekkar (Hutvágner Erika), Padányi Gregorián Énekkar (Hutvágner Erika), Padányi Schola középiskolás vegyeskar (Zsilinszky Cecília), ezeken kívül alkalmilag minden iskolai szintű szentmisén közreműködik a liturgikus énekkar. Az általuk adott zenei élmény felemelő és magával sodró.
 - 2025. szeptember végén: Gólyafióka-avató – az 5.A–B és a 8.A–B osztályaink közös sportvetélkedője, közösségépítéssel
 - 2025 decemberében az ActiCity-ben az 5.A osztálybábjátékára került sor két alkalommal is (felk. Kámánné Szőke Katalin);
 - Angyalbatyu-gyűjtés dec. 4-19. között;
 - Padányi-bál (két nyitótánc, báli büfé, tombolaárusítás), felsős farsang (osztályok produkciói), alsós farsang (jelmezek) a tornacsarnokban;
 - **Alma Mater** 2026.06.18-án, a DÖK-nap zárásaként: középiskolai kulturális seregszemlén iskolai énekkarok (Padányi Schola, gregorián vegyeskarok), néptánc, szóló énekes, népdalénekes produkciókat láthattunk.

5.9 Tehetséggondozás

Az egyes munkaközösségi beszámolók részletezve ismertetik a tehetséggondozó tevékenységeket, azok eredményességeit. A középiskolai versenyfelkészítések fokozottan intenzív felkészítő munkát igényelnek és hosszabb időtávlatokban, ezért célszerűnek tűnik a köv. tanévben tehetséggondozó foglalkozásokat tervezni a TTF-ben.



A Veszprémi Érseki Főiskolával – annak NTP-TEHETSEG-25-0312 pályázatán alapulva – 2026.01.27-én kötött Együttműködési Megállapodás keretében alsó tagozatos tanulóink tehetséggondozó foglalkozásaira, melybe a tanulók a VÉF szakemberének előzetes felmérése alapján kerülhettek be.

5.10 Versenyeredmények

A tengernyi versenyeredményeinkre büszkék vagyunk, a részletesebb ismertetést a szakmai munkaközösségi beszámolók tartalmazzák, valamint többségüket intézményi honlapunkon publikáltuk.

Itt a magasabb szinten elért tanulói versenyeredmények szűk kivonatát foglalom össze.

Római katolikus hit- és erkölcsstan

- **Egyházmegyei Hittanverseny** (Veszprémi Főegyházmegye): 7 - 8. évf. Édes Klára 7.A 1. helyezett
- **Rajeczky Benjámin Gregoriánének és Népdalének verseny** (Budapest, 2026. március 26):
 - Kiss Lenke 5.A - Népdal szóló//arany minősítés;
 - Padányi Gyermekkar - arany minősítés, Felkészítő karnagy Hutvágner Erika;
 - Szent Mihály Főszékesegyházi Gyermekkórus (Padányi és Szilágyi iskolák diákjaiból) – arany minősítés Felkészítő karnagy Zsilinszky Cecília;
- **Helikon Ünnepi Játékok** (Keszthely, 2026. április 16-18.) **Arany minősítést kaptak:**
 - Kórus / Vegyeskar: Padányi Schola – Különdíj: Tillai Aurél karnagy dicsérete a 20. századi művek bemutatásáért, valamint a Veszprémi Érsekség 50.000 Ft-os támogatása Szokolay Sándor: Ima rontás ellen című művének előadásáért. Felkészítő karnagy: Zsilinszky Cecília
 - Mozgásművészet és moderntánc: Tóth Lara (9.C) és Kis Dorottya (9.A)
 - Népdal szóló: Freund Katalin (11.B)
 - Népzene / Hangszeres (hegedű): Nagy András Miklós (12.A)
 - Néptánc szóló és kamara: Hajdu Márton (11.C) és Kiss Anna
 - Könnyűzene / Zenekar: Blind Words zenekar
 - Vizuális művészetek (fotó): Szücs Milán 11.B

Matematika, digitális kultúra

- **Bolyai Matematikaverseny** (körzeti, 2025.10.10.): 1. hely: 8.A díjazott (Gulyás Zétény, Horváth Henrik, Sárréti Márk, Vecsey-Körmendi Ádám)
- **Katolikus Iskolák Dugonics András Matematika versenye** (2025. 11.19., 2026.01.28. 03.28.): Országos döntőben: 7. hely: Vecsey-Körmendi Ádám 8.A (felk. Buzás Csabáné)
- **A digitális kultúra OKTV II. kategória (programozási ismeretek):** második fordulójába jutott (2025. november 11., 2026. január 17.): Papp Tamás 12.B

Egészségügyi technikum szakmai tárgyak

- **Országos elsősegélynyújtó verseny:** Ifjúsági kategóriában 9. helyezés, Gyermek kategóriában 11. helyezés
- **Kossuth Zsuzsanna Országos Versenyen:**
 - Váradi Liliána Alapápolás-gondozás területén 6. helyezés,
 - Juhász-Léhi Levente elsősegélynyújtás témakörben 11. helyezés.
- **Országos Szakmai Tanulmányi Verseny** (OSZTV, a magyar szakképzés kiemelkedő eseménye):



- Hajdu Katrin 2. helyezett
- Móré Anna Sára pedig 3. helyezett

Versenyeredményüknek köszönhetően mentesülnek a teljes szakmai vizsga alól!

- **WORLDSKILLS verseny** (a világ legnagyobb nemzetközi készségversenye. A megmérettetés angol nyelven történik és gyakorlati tevékenységben nyilvánul meg): iskolánk Gyakorló ápoló tanulója Móré Anna Sára Ápolás és gondozás versenyszámban indult a magyarországi válogatáson, ahol 5. helyezést ért el;
- **Vármegyei Elsősegélynyújtó Versenyen** (2026 május):- ifjúsági csapat 1. helyezést ért el. A csapatot sovány Patrícia vezette, aki elnyerte a vármegye legkiválóbb kárhelyparancsnoka címet

Sport, testnevelés

- **Fair Play Kupa Országos Döntő** (2026.05.28.): országos II. helyezés lányok (Ács Fanni 11.C., Blazsur Hanna 12.E., Kiss Vivien 10.E., Perényi Dorka 11.B., Hiller Johanna 11.B., Varga Dalma 9.C., Tamás Dorka 9NY/C., Polgár Sára 12.B., Komáromi Zsófia 10.G.). Felkészítő tanár: Benke Péter;
- **Atlétika Egyéni Pályabajnokság Országos Diákolimpia Döntő V-VI. kcs** (Győr , 2026.05.30-31.):
 - Ticz Ádám 11.A. VI. kcs. Magasugrás 4.hely
 - Dobi Míra 9NY/B. V.kcs. Súlylökés 6 hely, Diszkoszvetés 5.hely
 - Sinka Dániel 10.A. V.kcs, 1500 m síkfutás 3. hely,
- **Kézilabda Diákolimpia Országos Döntő VI. kcs** (Nyíregyháza , 2026.01.16-18.): I. hely (Blazsur Hanna 12.E., Pacher Laura 10.G., Ács Fanni 11.C., Perényi Dorka 11.B., Czvetkó Luca 11.A., Sulyok Enikő 9NY/B., Zentai Sára 12.A., Szabolcs Bíborka 11.C., Varga Flóra 11.C., Horák Fanni 11.A., Kauker Eszter 11.B., Bécsy Dorottya 9NY/B.). Felkészítő: Benke Péter;
- **Strandkézilabda Diákolimpia Országos Döntő V-VI.kcs** (Salgótarján , 2026.06.06-07.): I. hely (Blazsur Hanna 12.E., Pacher Laura 10.G., Ács Fanni 11.C., Perényi Dorka 11.B., Czvetkó Luca 11.A., Sulyok Enikő 9NY/B., Horák Fanni 11.A., Kauker Eszter 11.B.). Felkészítő: Benke Péter;
- **Kihívások Napja Középiskolások Váltóversenye** (Veszprém, 2026.03.21.): II. hely (Ács Fanni 11.C, Blazsúr Hanna 12.E, Perényi Dorka 11. B, Francia Barnabás 11.c, nemes Lénárd 11.A, Basa Botond 11. B, Ipacs Zalán 11. C, Ács Gergő 12.B, Tombor Kritóf 12.A, Edvy Benedek 11.A, Tisztartó Ágoston 11.A). Felkészítő: Kajdonné Fekete Krisztina;
- **Ergométeres Pannon Staféta középiskolás verseny** (Veszprém, 2026.05.27.): I. hely (Edvy Benedek, Tisztatró Ágoston 11.A, Rezi Bendegúz 12.C, Czvetkó Luca 11.A, Ács Fanni 11.C, Sárközi Borbála, Sárközi Benedek, Kaló Dorottya). Felkészítő tanár: Takács Dávid;

Német nyelv

- **Veszprém Vármegyei fordítói verseny, német nyelv** (Ajka, Bródy Imre Gimnázium, 2026.03.18): 3. helyezett: Hegedüs Ármin 10.A (felk. Kovács Gyöngyi); 3. helyezett: Hauck Emma 9.B (felk. Kozma Erika);
- **Veszprém Vármegyei szépkiejtési verseny** (veszprémi Botev és Deák Iskola szervezésében, 2026.04.17.), **német nyelv**: 5-6. évf.: 1. hely: Tóth Laura 6.B (felk. Papp Erzsébet), 7-8. évf.: 1. hely: Hosszu Vita 7.B (felk. Mészárosné Farády Petra), 2. hely: Pintér Rozália 7.A (felk. Pintér-Kiss Viktória)



- **„Vielgerühmtes, vielgeprüftes, vielgeliebtes Österreich”** (A Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola német nyelvű országismereti versenye, 2026.03.31.): 6. hely: Giczi Liána, Lázár Boglárka 9.NYB (felk. Wilde Krisztina, Kovácsné Tarnai Kinga), 9. hely: Kalász Borbála, Patakos Nóra 9.A (felk. Pintér-Kiss Viktória), 11. hely: Csipszer Alíz, Tóth Eszter 9.A (felk. Pintér-Kiss Viktória);

Történelem, rajz, magyar nyelv és irodalom

- **Reformok kora: polgári átalakulás és modern nemzetépítés Magyarországon, 1825–1867** (MTA tanulmányi versenye, 2026. február 20-21.): Eckert Anna, - Péterváry Csenge - Justin Milán (az első két fordulóban Vida Zara erősítette a csapatot) 11.B 8. helyezés. Felkészítő tanár Baradits-Stummer Márta tanárnő;
- **Alba Regia regionális történelemverseny** (2026.04.15): . helyezést ért el Tisztartó Ágoston 11.A (11. évfolyam), 6. Helyezést ért el Bozóky Máttyás 9.NyC (9. évfolyam). Felkészítő tanáruk: dr. Takáts Erika;
- **Veszprém vármegyei rajzverseny** (Padányi-iskolában): Guzsvány-Leskó Csongor 9.A 3. hely
- **Vármegyei Nyakas János szavalóverseny** (2026. április 16.): 2. helyezést ért el Forsthoffer Zsófia 9. B osztályos tanuló (felkészítő tanára: Baradits-Stummer Márta tanárnő), a 3. helyezett Káplán Martin 11.C (felkészítő tanára: Kámánné Szőke Katalin)
- **Főegyházmegyei szavalóverseny** (2025.okt.18.): **arany minősítés** 5-6-7. oszt. Szathmáry Lénárd , Sík Hajnalka, Fajta Márton; 8-10. oszt. Forsthoffer Zsófia, Pintér Zoltán Dániel

Angol nyelv

- **Országismereti verseny: Ausztrália - Balatonalmádi Kéttannyelvű Gimnázium** (DLSB, 2026.02.05.): 6.hely (30 indulóból) 7.A. csapata (felk. Király Réka)

4.11.1. Díjazott tanulóink:

A tanévben bevezettük az „Elhivatottság-érem” jutalom-elismerést, melynek célja, hogy a tanulmányokban nem feltétlen jeleskedő, ám adott területen kiemelkedő tanulóinkat is elismerhessük az iskolaközösség előtt; a területek: hitélet, elsősegélynyújtás, közösségi szolgálat. Az Elhivatottság-érem Házirendbe való felvezetése folyamatban van.

- **Padányi-díj:** Simon Ádám 8.B, Vecsey-Körmendi Ádám 8.A;
- **Kitűnő érettségiért emléklapok:**
 - 12.A: Gábor Emese Anna, Kertész Laura, Tisztartó Márton, Vásárhelyi Mária Anna;
 - 12.B: Erdősi Janka, Huszti Zsófia, Kiss Anna, Kovács Jázmin, Molnár Barbara, Papp Tmás;
 - 12.C: Blaskó Benedek, Rezi Bendegúz, Síkos Zoé, Székely Berta Cecília, Tóka Máté Dániel;
- **Pro Meritis díj:** Rezi Bendegúz 12.C
- **Elhivatottság-érem:** Peresztégi Borbála 12.A, Zámbó Dávid 12.A
- **Szent Imre-díj** (Veszprémi Főegyházmegye): Hauck Netti 8.C, Szilasi Csenge 8.C (Tótvázsonyi Tagiskola), Szilágyi Bernadett 8.A, Nagy András Miklós 12.A
- **Morus-díj:** Veidinger Boglárka 12.E, Ernhoffer Ágnes 12.E



5.11 Felzárkóztatás. fejlesztés

Alsó tagozatunkban a **felzárkóztatást** külön korrepetálás tanórán biztosítottuk, minden érintett osztályban az osztálytanítók, heti 1 órában. A felsőbb évfolyamokon pedagógusaink nagyobb része eseti, külön délutáni foglalkozások keretében segítette meg a rászoruló tanítványokat. A problémás tanulókról az egyes munkaközösségi beszámolók IV. / (3) pontjában olvashatunk.

Német nyelvből erősödik a felzárkóztató külön foglalkozás iránti igény.

Az alábbi kimutatási táblázat a KIR-SZNY nyilvántartás alapján tartalmaz létszámadatokat:

	SNI	BTMN
Általános iskola (1-8.)	7	13
Gimnázium (5-12, 9/NY, 9-12.)	19	8
Technikum (9-13.)	9	3
Tótvázsonyi Tagiskola (1-8.)	13	9
Összesen:	48	33

Az érintett tanulók érvényes szakértői véleménye alapján

- a Kréta-rendszerben beállításra került a státusz;
- főigazgatói határozatokban rögzítettek a mentességek és fejlesztési feladatok, melyből a szülő kap eredeti példányt;
- minden SNI-s tanulónknak biztosítottuk a gyógypedagógusi fejlesztő foglalkozásokat, melyekről mind elektronikus, mind papíralapú dokumentáció készült

4.6.1 Székhelyi iskola

- az SNI-státuszú tanulók fejlesztését határozott idejű megbízás alapján gyógypedagógusunk, Csörnökné Balla Erzsébet látta el, a fejlesztés az iskola fejlesztő szobájában zajlott.
- a BTMN-státuszú tanulók fejlesztését alsó tagozatban diplomás fejlesztőtanárunk, Glatz Ágota látta el, valamint felsőbb évfolyamokon pedagógus-kollégák. A fejlesztő foglalkozások a Krétában dokumentáltak.
- alsó tagozatban a logopédiai ellátást szakember híján nem tudtuk biztosítani, még az EGYMI utazó gyógypedagógus ellátása keretében sem.

4.6.2 Tótvázsonyi Tagiskola

- Az iskola saját éves beszámolójában olvasható (13. oldaltól).
- A logopédiai ellátást óraadó logopédus szakemberrel sikerült biztosítani.

5.12 Lemorzsolódás. Hátrányos helyzetűek. Családsegítő közreműködése.

A <https://esl.kir.hu/> adatszolgáltatási felületen az I. és a II. félév végén teljesítettem az intézmény adatszolgáltatását. A felületről kinyerhető adatok áttekintő táblája:

Telephely/képzés	Tanulósám		veszélyeztetett	
... tanév végén	2024/25	2025/26	2024/25	2024/25



Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola

OM azonosító szám: 038156

Fenntartó: Veszprémi Főegyházmegye

Székhely: H-8200 Veszprém, Szeglethy György utca 6.

Telefon: +36-88-420-011

E-mail: iskola@padanyi.edu.hu

Honlap: www.padanyi.edu.hu

Telephely/képzés	Tanulósám		veszélyeztetett	
001 / általános iskola 5-8. évf.	116	126	2 fő	4 fő
001 / gimnázium 5-12. évf.	218	229	0	0
001 / gimnázium 9/NY évf.	65	57	0	0
001 / gimnázium 9-12. évf.	229	228	0	0
001 / technikum	93	95	0	0

A 2024/2025. tanévre vonatkozólag kiküldött emailben a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot pedagógiai eredményességet javító intézkedésre.

A szaktanárok a szülői megkeresések, vagy pedig saját megkeresésük alapján biztosítottak egyéni fogadóórákat a lemorzsolódások megelőzése érdekében. Külön foglalkoztak a gyengén teljesítőkkel.

Hátrányos helyzet, veszélyeztetettség

- **Iskolapszichológusunk** megbízási szerződéssel, egész évben heti két alkalommal állt rászoruló tanulóink rendelkezésére;
- **Lelki vezetés, megsegítő beszélgetéssel** támogatta diákjainkat egész évben lelki igazgatónk, ft. Darnai János atya.
- A Veszprém Vármegyei Kormányhivatallal 2025 októberében megkötött Együttműködési megállapodás keretében a KH Népegészségügyi Főosztálya által kidolgozott **iskolai egészségfejlesztési programokban vehettek részt** 7-10. évf. tanulóink bontott csoportos, 3×45 perces foglalkozásokon iskolánkban, melyek fő témái voltak: 1. kábítószer fogyasztás káros hatásai; 2. az internet veszélyei; 3. egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos foglalkozás. Az érintett osztályok száma 14, a tanítási időben megvalósult foglalkozás-blokkok órarendi megszervezése nem kis feladatot jelentett.
- Iskolánk intézményét, illetve egyes tanulóit támogatja a 2008-ban alapított, közhasznú **Padányi Schola Alapítvány (PSA)**. A kuratórium tagja Petrohainé Rostás Csilla tanárnő is, így Ő a közvetlen ügyintéző és ügyvivő. A 2025. gazdasági évig Glück Judit gazdasági vezetőnk látta el a PSA könyvelési feladatait, 2026-tól már nem vállalta, így másik könyvelő, valamint Nagyné Hajdu Katalin iskolatitkár munkatársunk veszik át a feladatot, társadalmi munkában. Glück Juditnak köszönjük szépen támogató munkáját!
- Mindkét iskolánk rendelkezik családsegítővel **kirendelt szociális segítővel**. Az iskolák osztályfőnökei, az iskolavezetés szükséges bevonásával rendszeresen adnak le jelzést adott tanulókról a detektált problémák alapján, valamint időben elküldjük a bekért tanulók megfelelő szempontsorú pedagógiai jellemzéseit.
Feketéné Magyar Zsófia családsegítő iskolánkhoz való kirendelése jelen tanév végével megszűnik, más kollégáját rendelik ki a következő tanévre. Zsófia munkáját hálásan köszönjük!



- Az előző tanévben létesült megújított kapcsolatunk a Veszprém Főegyházmegyei Caritas-al, és idén is több diákunk szülőjének felajánlhattuk a „**Kézen fogva a holnapért esélyteremtő program**” lehetőségét, formanyomtatványát.

5.13 Országos mérések

5.13.1 DIFER

Az alsó tagozatban ez határidőben megvalósult mindkét telephelyen.

5.13.2 NETFIT

Határidőben megvalósult mindkét telephelyen.

Testnevelői munkaközösség: *célunk, hogy minél kevesebb tanuló kerüljön a veszélyeztetett zónába (piros, aki fokozott fejlesztésre szorul). A tanórán nagyobb figyelmet fordítunk ezen tanulóknak. A középiskola 11-12. évfolyamában nagy százalékban érdektelenséget látunk, nem a valós képességeiket mutatják meg.*

5.13.3 Kompetenciamérések

Az általános iskolai 8.B, 8.C osztályokat érintő **pályaorientációs mérés** 2025 őszen megvalósult (39 fő).

Az **1. évfolyamon** a tanév rendjéről szóló BM-rendelet szintén online mérést várt el, ezért csatlakoztunk az eDia méréshez (Szegedi).

A hivatalos **kompetenciamérés** 2026. március 24. és május 30. között zajlott. Idén a 4-11. évfolyamon mérték a diákok teljesítményét, az alábbiak szerint: 4. évfolyamon szövegértés, matematika, az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, történelem és digitális kultúra (ez utóbbi kettő terület újonnan lett bevezetve idén), a felsőbb évfolyamokon még további két területen történt mérés: természettudomány és idegen nyelv területeken. A technikumi osztályok közül a 10. évfolyam számára a szövegértés és a matematika terület lett kijelölve.

Összesen 113 + pótalkalmi mérési csoportot szervezett meg a feladattal megbízott főigazgatóhelyettes, Hári Marianna kolléganő.

Humán mk megállapításai:

- Nyolc évfolyamos gimnáziumi adatok: 5.,6.,7. évfolyam szövegértési és történelem tantárgy adatai alapján az elért eredmények szignifikánsan az országos átlag felett helyezkednek el.
- A nyolc évfolyamos gimnáziumi évfolyamok 8.,9.,11. évfolyamokon az eredmények szignifikánsan nem különböznek az országos átlagtól, kivéve a 9. évfolyam szövegértési felmérését, ahol az országos átlagnál rosszabbul teljesítettek a tanulóink.
- Az általános iskolai mérési eredmények alapján: történelem tantárgyból 5. és 8. évfolyamon az országos átlag alatt teljesítettek, a többi adat szignifikánsan az országos átlagnak megfelelő.
- A négy évfolyamos gimnáziumok esetében 9. 11. évfolyamon az elért eredmény az országos átlag alatt van, 10. évfolyam történelemből elért eredménye szintén.



- A többi, ezeken az évfolyamokon és a technikumban mért szövegértési eredmény szignifikánsan nem tér el az országos átlagtól.

Testnevelés mk.

- Aktív iskolai program további fejlesztése. Több korcsoport bevonása. Tantestület, bevonása, megismertetése a programmal.
- Motivációközpontú aktivitás növelés és a mozgás megszerettetése érdekében.
- Differenciált és egyéni tanulási utak támogatása.
- Fesztiváljellegű oktatásszervezés.
- Netfit mérés elfogadtatása, törekedjenek a magasabb szintű fizikai teljesítmények elérésére

Német nyelvi mk.

- közzétették a táblázatokat.

5.14 Érettségi vizsgák

- a négy vizsgabizottsághoz főigazgató a végzős osztályok osztályfőnökeinek felajánlotta a jegyzői feladatot, melyet három esetben elfogadtak és vállaltak. Az igazgatói szerepre a szóbeli vizsganapokra három bizottságnál a főigazgató megbízta főigh. kollégáit.
- 15 végzős tanulónk kitűnőre érettségizett, ők a hagyományos „Kitűnő érettségiért” tűzzománc-címeres emléklakettet vehettek át.
- Nagyszámban volt előrehozottan érettségiző tanulónk!
- az érettségi vizsgákon, rendkívüli esemény, szabálytalanság nem történt.

Az idei tanévben 4 osztályban összesen 160 fő tett érettségi vizsgát, ebből **egy** fő nem kapott érettségi bizonyítványt. Az A osztályban **4 fő**, a B -ben 6 fő, a C-ben 5 fő és az E osztályban **1 fő** kitűnő érettségi bizonyítvánnyal zárta tanulmányait, ami az alapos felkészítő munka visszaigazolása.

Június 16-án és 17-én a **12.E-13.E-14.E osztályok kezdtek**, elnökük *Rasek Anita* volt. A jegyzőseget Zsilinszky Cecília vállalta, aki sikeresen debütált ezen a téren. Magyarból, matematikából és történelem tárgyakból tettek előrehozott vizsgát a 12.E osztály tanulói, illetve a 13.E -sek idegen nyelvből tettek számot eredményesen a tudásukról.

A 12.A osztályban 36 fő vizsgázott, elnökük *Pál Imre* volt, aki a Veszprémi Közgazdasági Technikumból érkezett hozzánk

A 12.B osztály elnöke *Juhász Tamás* volt, aki a Veszprémi Közgazdasági Technikumból érkezett hozzánk. Ebben a bizottságban 31 fő vizsgázott.

A sort a 12.C osztály zárta, ahol 39 fő adott számot tudásáról. Ennek a bizottságnak *Szabó Noémi* volt a z elnöke, aki Pápáról érkezett hozzánk.

Valamennyi elnök kiemelte a diákjaink jól neveltségét, kulturált megjelenését, a válaszok, feleletek szakszerűségét, szerkesztettségét, szókincsbeli választékosságát

Az érettségi vizsgabizottságainkban nyújtott teljesítményekről a Fenntartónak megküldtük a kimutatásokat.

- **előre hozott érettségi vizsgák:** egyre fokozódó jellegű idegen nyelvekből az ilyen okból osztályozóvizsgára vonatkozó kérelmek száma! Ismételten nyelvi csoportot lesz szükséges megszüntetni. A PP-ben B2 komplex nyelvvizsga meglétének feltételéhez kötöttük...
- **Kérdés:** Német nyelvből előrehozott érettségivel osztályozó vizsgát köteles tenni minden érintett diák, ezzel kapcsolatos kérdés eü. képzés esetén, hogy a szakmai nyelv - külön tantárgy (Deutsch im Krankenhaus) anyaga is az osztályozó vizsga része-e?



Amennyiben nem, mivel az egy külön tantárgy, azokon a tanórákon továbbra is részt kell-e vennie?

- **Kérés:** angol-francia mk – a 11. évfolyamon az 1. idegen nyelv óraszámát javasoljuk visszaállítani heti 5 órára, ahogyan eredetileg volt. A begyűjtött adatokból pontosan látható, hogy a diákok érettségi és nyelvvizsga eredménye romlott.
- 4 tanuló ment emelt szinten érettségizni testnevelésből, akik közül 3-an szeretnének sporttal továbbtanulni edzőként, testnevelőként dolgozni a jövőben.

5.15 Államilag elismert nyelvvizsgák

Sajnos, nem áll rendelkezésre központi információs rendszer, ezért jövőre ki kell alakítanunk erre egy saját rendszert!!!

- német: 27 db B2 komplex (többségük emelt szintű érettségi vizsgaeredményként)
- angol: 34 db, ebből 5 fő C1. Emelt érettségien szerzett B2: 18 fő.
- olasz: 10 db (mindegyik emelt szintű érettségi vizsgaeredményként)
- francia: –

Angol nyelvből:

- 2025 szeptemberében, 2026 márciusában DEXAM próbanyelvvizsgákra került sor (Hock Nyelviskolával közösen), szerv. Veiland Krisztina mkv.
- 2025 októberében, 2026 februárjában LanguageCERT próba nyelvvizsgák voltak Hillier Réka tanárnő szervezésében

5.16 Ökoiskola, teremtésvédelem

Az iskola teremtésvédelmi beszámolója a Természettudományi munkaközösségbeszámolójában szerepel.

5.17 Pedagógiai munka ellenőrzése

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének bevezetése okán, az SZMSZ akként módosítottuk, hogy az eddig rögzített belső ellenőrzési szabályokat megtartva, azok helyett a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről végrehajtása lép érvénybe. Fenntartói javaslatra és minta alapján, külön T.É.R.-szabályzatot készítettünk, amely csak az adott tanévre vonatkozik. A főigazgató közreműködőként bevonta az értékelésbe tagiskolai igazgatót, főigazgatóhelyetteseket és az alsós tagozatvezetőt. Az óralátogatásokat ők végezték, a főigazgató csak címzetes főigazgató kollégát, vezetőtársait, a köznevelési szakértői feladatot is ellátó mesterpedagógus kollégát, a székhelyi ped. szakképzettségű NOKS-kollégákat értékelte közvetlenül. A folyamat azonban a tanév vége felé félbeszakadt: a T.É.R.-beszélgetésekre, a Kréta-beli pontozásokra viszont nem került sor, mert okafogyottá vált a Kormány 1179/2026. (VI. 5.) kormányhatározata alapján, erről a Krétában kiértékeltem az érintetteket. A kollégák az elkészült beszámolóikat a G-Suite rendszerbe ettől függetlenül feltöltötték.

5.18 Pedagógiai program módosítása

A fentebb vázolt fő okból, valamint a PP átvizsgálása során azonosított hiányosságok okán került erre sor. A főigazgató döntése volt, hogy a szülőkkel is véleményeztetni a módosításokat (2026.05.20. SZM-értekezlet), a nevelőtestület székhelyen 2026.05.30-án fogadta el szavazással. Az előzetesen közzétett módosítási lista a következő:

1. Alapító Okiratunk 2026.05.22-ki változása miatti módosítások:



- a. Az intézmény hivatalos adatai az alapító okiratnak megfelelően frissülnek, a táblázat át lett strukturálva.
- b. Új: Az Alapító okirat 1.3.1. pontja – 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 4. § 14a, y) pont alapján – kiegészült a következővel: „gépjárművezetői elméleti tanfolyam és vizsga szervezése”. PP 2.2.7. (Ok: jogszabályváltozás)
2. Új: a felsőbb szintű, lényeges jogszabálynormák felsorolása az 1. főrészben (Ok: hiánypótlás)
3. Új: Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek – projektoktatás, témahét, témanap – PP 2.2.8. (Ok: hiánypótlás)
4. Új: Mindennapos testnevelés PP 3.2. (Ok: hiánypótlás)
5. Új: Elhivatottság-érem, mint végzős középiskolai tanuló jutalmazása, PP 2.12.4 (Ok: innováció)
6. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 7. § (1) alapján! Római katolikus hit-és erkölcstan, magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelvek, biológia, kémia, fizika, földrajz, digitális kultúra, vizuális kultúra, ének-zene, testnevelés
7. Új: Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv PP 2.5 (Ok: hiánypótlás)
8. Áthelyezve: „A tanulmányok alatti vizsgák rendje” a 2. mellékletből a PP 2.13 pont alá (Ok: nem „mellékletbe való”)
9. Áthelyezve: „A beiskolázás, felvétel és az átvétel helyi szabályai” a „1. HIVATALOS ADATOK, JOGI HÁTTER” fejezetből a PP 2.1.4. pont alá (Ok: nem megfelelő fejezetben volt)
10. Átszerkesztve: a „4. Záró rendelkezések” szövege PP 4. (Ok: az alapidokumentumok záradékainak jogi előírásai 2023.09.01-től jelentősen változtak)
11. Új: Helyi tanterv az olasz nyelv mint 1. idegen nyelv a 9/NY nyelvi előkészítő + 4 évf. gimnáziumra (Ok: innováció)

6. Szülői szervezet

A „szülői ház” szervezeti felépítése az SZMSZ-ben meghatározottak szerinti. A székhelyi iskola SZM-elnöke: Temesi György szülő.

A tanév 2. hónapjában az elnök úr a főigazgató kérésére összehívta a szülői képviselőket az új főigazgató bemutatkozása, általános tájékoztatás, a szülői észrevételek, kérések egybegyűjtése céljából. Az értekezleti jegyzőkönyvet elnök úr állította össze.

A főigazgató kezdeményezésére 2026. május 20-án az iskolai Szülői Közösség ismét össze lett hívva, melynek fő célja a Pedagógiai Program módosításának véleményezése volt. Az SZM-elnök összefoglalójából:

- Gizella játszóudvart nem lehet továbbra se használni, a felülvizsgálatok során kiderült, hogy használatra alkalmatlan. Ezt a Főigazgató Úr tiszteletben is tartja. Szalaggal el is van kerítve.



- Péntekenként ne csak hal legyen a gyermekeknek! Erről a Szülők Munkaközösségének egy kérvényt kell benyújtani a Főigazgató Úrhoz, aki továbbítani fogja a VÉF felé. Erre van is esély, hogy meghallgatásra találjon.
- Szupermenza létrehozása. Nagyon bonyolult és sok veszélyt is rejt magába, mint ahogy már más iskolákban is kiderült. Sok a pazarlás, tovább tart egy-egy diák, osztály étkezése míg végig eszik a gyerekek a menüt, és van éhesen maradt gyermek is, akinek már nem jut a lehetőségekből.
- Lehet a Szülői Munkaközösségnek egy kérvényt benyújtani a Főigazgató Úrhoz, hogy a 6. és 7. óra közötti szünet hosszabb legyen, 10-ről 20 percre nőjön, mert a gyermekek nem tudnak étkezni megfelelően az idő rövidsége miatt.
- Gyermeki erőszakról (pld. nagyobb gyermek megveri a kisebbet) az osztályfőnököt aztán a Főigazgató Urat kell tájékoztatni, továbbá létezik egy Panaszügyi dokumentum, ami aztán a Fenntartó, tehát az Érsekség felé is eljuttatásra kerül.
 - A Főigazgató Úr az asszertív kommunikáció híve és mind szidalmazások, szexuális utalások, fényképezéssel történő visszaélések esetén hozzá kell fordulni.
- A Magyar Művészeti Akadémia részéről volt ott egy szülő, aki felvetette, hogy el tudná képzelni, hogy létrejöjjön az iskola és a művészek, vagyis az MMA között egy megállapodás, művészeti órák tartására. Erre szigorú szabályok kötik az iskolát és órát, csak pedagógus végzettségűek tarthatnak, de ehhez megfelelő eszközök, hely is kell, amiért külön díjat a diákoktól nem lehet kérni.
- Padányi bállal kapcsolatos állásfoglalás
 - A bált szülők kérésére sem lehetséges kiszervezni az iskolából. Ez a Padányi Iskola szellemi hagyatéka és Érsek atyával szemben is tiszteletlen lenne. Ahhoz, hogy mindenki komfortosan érezhesse magát és lásson is, elképzelhető egy olyan megoldás, hogy lelátókat fog beszerezni az iskola. Aztán felmerült akár két stúdió szoba létrehozása is a jövőben, ahol nem a legközelebbi (szülők, nagyszülők kivétel képeznek! nekik a csarnokban lesz helyük!) rokonok fognak tartózkodni és kivetítőn vagy okos tévén is láthatják majd a táncokat.
 - Felmerült továbbá az értekezleten, hogy lehetne több típusú meghívót is gyártani, attól függően, kinek hova szól a jegye. Felmerült az is, hogy kétszer táncoljanak a gyerekek egyszer mondjuk 3 aztán 5 órakor. Siposné Magyar Mária viszont elmondta, kifejtette, hogy nem biztos, hogy ez lesz a legjobb megoldás.
 - Javaslat született a hangosítás minőségének javítására is

A tanévben 3 szülői panaszügy levezetésére került sor, melyek közül két esetben a szülő nem vett részt a záróbeszélgetésen. A Panaszkezelési Szabályzat szerint dokumentált a panaszkezelés, a dokumentumokat másolatban a Fenntartónak eljuttattam.

7. Diákönkormányzat

- Székhelyi iskola DÖK
A DÖK hatóköre: csak a középiskolásokat (9/NY-13. évf.) képviselik, az 1-8. évfolyamosokat nem. DÖK-segítő kolléga: Kovacsik Georgina. A DÖK éves beszámolót nem adott le nekem.
- Tótvázsonyi Tagiskolánk diákönkormányzatának működéséről az iskola éves beszámolójában olvashatunk (15. old.).



Köszönetnyilvánítás

Iskolaközösségeink (tanulói – szülői – pedagógusi – technikai), valamint iskolavezetőségünk nevében, hálás köszönetemet fejezem ki fenntartónknak, a Veszprémi Érsekségnek, exc. Dr. Udvardy György érsek atyának, ft. Dékány Árpád Sixtus atya EKIF-vezetőnek, az Oktatási/Gazdasági/Hitoktatási/Pasztorális irodák munkatársainak:

- tanévi alkotómunkánk anyagi-tárgyi feltételeinek, megteremtéséért,
- a főegyházmegyei hitéleti aktivitásokba történt bevonásért, a katolikus-keresztény lelkiségben való fejlődés támogatásáért,
- a vezetőséggel való udvarias, kollégális, biztató kapcsolattartásért, Érsek atya, EKIF-vezető atya rendszeres látogatásaiért,
- a felmerült problémá(-in)k konstruktív, kooperatív stratégiájú megoldásaiért, a tanácsokért, megértő segítségnyújtásért,

valamint ft. Darnai János atya, lelki igazgatónk áldozatos hitéleti-lelki vezetői munkájáért!

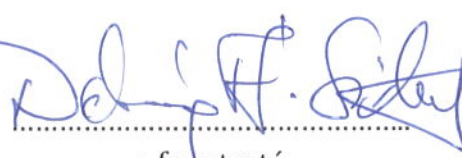
Köszönetemet fejezem ki nevelőtestületünk, szülői közösségünk egész éves munkájáért!

Veszprém, 2026. június 30.

Összeállította:


Gaál Richard Zoltán
főigazgató

A beszámolót elfogadom és jóváhagyom:


a fenntartó
Veszprémi Főegyházmegye
képviselésében





Mellékletek

1. Tótvázsonyi Tagiskolánk intézményi éves beszámolója
2. Tótvázsonyi Tagiskolánk alsós szakmai munkaközösségének éves beszámolója
3. Beszámoló a 2025/2026-os tanévben a Padányi katolikus Iskola Tótvázsonyi Tagiskolában végzett iskolai szociális segítő tevékenységről
4. Hittan – ének-zenei szakmai munkaközösség beszámolója
5. Egészségügyi technikumi szakmai közösség beszámolója
6. Alsó tagozatos szakmai munkaközösség beszámolója
7. 5–13. évf. osztályfőnöki szakmai munkaközösség beszámolója
8. Beszámoló az iskolai szociális segítő tevékenységéről Padányi Katolikus Iskolában 2025/2026. tanév
9. Angol-francia munkaközösség beszámolója
10. Német-olasz szakmai munkaközösség beszámolója
11. Humán szakmai munkaközösség beszámolója
12. Matematika-digitális kultúra szakmai munkaközösség beszámolója
13. Természettudományi munkaközösség beszámolója
14. Testnevelői szakmai munkaközösség beszámolója

BESZÁMOLÓ

2025/2026. TANÉV

Padányi Katolikus Iskola Tótvázsonyi Tagiskolája



Készítette: Koronczai Éva tagintézmény-igazgató

Tótvázsony, 2026. június 24

A tantestület a beszámolót 2026. június 24-i évváró értekezleten elfogadta.

Tartalomjegyzék

	oldal
Helyzetelemzés	3.
• Személyi feltételek	
• Tárgyi feltételek, IKT eszközök	
A tanév értékelése	7.
• Jogszabályi változások	
A 2025/26-ös munkaterv célkitűzéseinek megvalósulása	
• Ünnepségek, megemlékezések és iskolai programok	
Versenyek a tanév során	10.
Minősítés, tanfelügyelet	12.
Továbbképzések	12.
Hatósági ellenőrzések	13.
Pályázatok	13.
Beiskolázás	14.
Általános iskola és középfo	14.
SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése	15.
Diákönkormányzat	17.
Nevelési tevékenység	17.
Oktatási tevékenység	18.
Tanulmányi munka	19.
Hitélet	22.
Kapcsolattartás	23.
Mellékletek	
Jelenléti ív	

tisztaságáról, azonban a műszaki jellegű feladatokhoz jelenleg nincs intézményen belüli kapacitás.

Diáklétszámunk:

2025. szeptember 1. 132 fő

2026. június 19. 132 fő

2 diák (külföldi lakóhely miatt) egyéni munkarend szerint teljesíti az iskolai év követelményeit: 5. osztályban 1 fő, 7. osztályban: 1 fő. Osztályozóvizsgát augusztus végén szervezünk számunkra.

1 fő külföldi tartózkodás miatt: tanulói jogviszonyát szünetelteti. (Horvát Ádám)

Tárgyi feltételek

Az intézményben az oktató-nevelő munka továbbra is két épületben zajlik, amelyekhez tornacsarnok és kiszolgáló helyiségek is kapcsolódnak. A meglévő infrastruktúra azonban a folyamatosan növekvő tanulói létszám mellett egyre nehezebben biztosít megfelelő tanulási környezetet. Az új iskolaépület megvalósításával kapcsolatban a tanév során továbbra sem történt előrelépés.

A 2025/26. tanév 9 fős nyolcadik osztályosai június 19.-n elballagtak. A 2026/2027-es tanévben a főépületbe kerülő alsó tagozatos osztály elhelyezése azonban a jelenlegi, mindössze 25 m²-es kisteremben már nem megoldható, ezért a teremhiány kezelése halaszthatatlanná vált.

A problémára megoldásként az önkormányzat – mint az épület tulajdonosa – a jelenlegi informatika terem átalakítását tervezi a nyári szünetben. A mintegy 70 m²-es informatikatermet és a mellette található, közel 10 m²-es szertárhelyiséget egybenyitják, majd az így kialakuló teret két, hozzávetőlegesen 40 m²-es tanteremre osztják. Az egyik helyiség továbbra is informatika teremként működik majd, a másik terem pedig leendő 6. osztály tanterme lesz. Ezzel együtt megszűnik a szertár, ami az iskolák kötelező helyiségei között viszont szerepel.

A jelenlegi informatika terem berendezése és eszközparkja jelentősen megnehezíti a hatékony térkihasználást az új kisebb infoteremben. A 24 db asztali számítógép, valamint a nagyméretű, nem szabványos informatikai asztalok miatt a rendelkezésre álló tér rendkívül szűkössé válik.

A tavaszi időszakban a fenntartó képviselője, főtisztelendő Dékány Árpád Sixtus EKIF vezető atya személyesen is megtekintette a kialakult helyzetet. Ekkor egy konténertanterem kialakításának lehetősége is felmerült fenntartói beruházás keretében, a kisiskola épületéhez kapcsolódva. A fejlesztési elképzelés jelenleg elnapolásra került, ugyanakkor hosszabb távon továbbra is lehetséges megoldásként szerepel az intézmény infrastrukturális fejlesztési tervei között.

Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, eszközök (IKT) tanórai alkalmazása

Úgy gondolom a jelenlegi oktatási környezetben az innovatív pedagógiai módszerek és IKT-eszközök alkalmazása már nem csupán választás, hanem az eredményes tanítás alapfeltétele. Bár az iskolai ellátottságunk az évek során folyamatosan fejlődött, mégsem adott minden évfolyamon a teljes felszerelés. Nagy nehezítés, hogy elavult iskolai eszközökkel kell felvenni a versenyt a mai digitális gondolkodású gyerekekkel

Mint már számos továbbképzésen, előadáson, konferencián szóba került, elkerülhetetlen az, hogy a digitális világ kívül maradjon az osztálytermen. Mivel az IKT-eszközök integrálása lehetővé teszi, hogy a tanulási folyamat interaktív, személyre szabottá és élményalapúvá váljon. Általános iskola alsó/ felső tagozatán egy egyszerűen összerakott PPT is látványos a gyerekek számára. Azt gondolom a mai pedagógusoktól ez már szinte alap követelmény. Persze folyamatosan bővül az elérhető módszertanok, programok köre, amikkel még színesebbé varázsolhatók a tanórák. Olyan platformok, mint a Kahoot! vagy a Quizizz, azonnali visszacsatolást adnak a tudásszintről. Egyszerű indítómotorjai egy élményalapú tanórának.

A mesterséges intelligencia egyre jobban beszivárog az életünkbe.

IKT előnyei:

- fokozott motivációt ad a gyerekeknek
- a mai gyerekek számára a digitális környezet alapvető és természetes
- lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyerekek számára a felzárkózást, differenciálást
- lehetővé teszi a tehetséges tanulók számára tehetséggondozást differenciálással
- gyorsabb a tanórákra való felkészülés, mint az említett programok, alkalmazások felhasználása előtt
- könnyedén beilleszthetők a tanórába
- színesítik a monotonabb anyagrészeket pl.: szorzótábla, helyesírás
- azonnali visszacsatolást adnak a gyerekek tudásszintjéről

- azonnal jelzik a hibát, amit a tanulók így könnyen tudnak korrigálni

Összességében azt gondolom, hogy az innovatív módszerek alkalmazása nem váltja ki a pedagógus személyiségét és a kézzel írás fontosságát, de nélkülözhetetlen kiegészítője a modern oktatásnak. Mind ezek segítségével a pedagógus képessé válik a gyerekek természetes motiváltságát építve fejleszteni a tanulók tudását, késégeit. Fontosnak tartom a módszertani tudatosságot, mert nem minden eszköz és program illeszkedik a gyerekek életkorához, az osztály összetételéhez és a tananyaghoz. Ezek az eszközök segítik a pedagógus munkáját, hogy a háttérből tudja irányítani a kreatív alkotást, tanulást, feldolgozást. A folyamatos szakmai megújulás elengedhetetlen, mert a technika szélesebb tempóban fejlődik.

Ugyanakkor az iskolai eszközök ugyanilyen tempóban avulnak el, aminek pótlása, hiánypótlása ugyanilyen fontos.

A tanév értékelése

Az idei tanévünk zökkenőmentesen indult és ért véget. Váratlan esemény, helyzet nem nehezítette a tanévkezdést.

Jogszabályi környezet:

Intézményünk pedagógiai és nevelő-oktató munkáját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a kapcsolódó végrehajtási rendeletek, a Nemzeti alaptanterv, a nemzetiségi nevelés-oktatás irányelvei, a pedagógusok új életpályájáról szóló jogszabályok, valamint a 2025/2026. tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet alapján végezte. A katolikus fenntartásból adódó feladatokat az egyházi és fenntartói előírások figyelembevételével láttuk el.

A 2025/26.-os munkaterv általános célkitűzéseinek megvalósulása:

- A tanulók hitéleti, erkölcsi, szellemi nevelése.

tanórákon, hittan órákon, lelki napokon, osztály-és iskolai szintű közösségi programokon megvalósultak

- A német nemzetiségi oktatás eredményes megvalósítása.

tanórákon, német versenyeken, német témanapon, Dobeli testvértelepülés iskolájával való kapcsolat során, eredményes 8. osztályos évvégi vizsgán, német nemzetiségi projekteken, kirándulásokon megvalósult, új: német nemzetiségi kiállítás a főépületben

- A rendszeres, személyes kapcsolattartás iskolánk lelki igazgatójával.

megbeszélések, egyeztetések alkalmával megvalósult

- Jó kapcsolat ápolása a szülőkkel.

Folyamatos tájékoztatás, és probléma esetén azonnali jelzés,

Telefonos, személyes megbeszélések kezdeményezése. Szülő értekezletek, fogadóórák, Kréta - megvalósult

- Az SZM bevonása iskolánk tevékenységébe.

támogatták a Mikulás, a farsang, gyermeknap programjait, ajándékozását.

- Szakmai segítségnyújtásban a KAPI dolgozóira támaszkodunk.

Az előző tanév végén pályáztam nevelőtestületbe kihelyezett képzésre, melynek eredményeként 2 kihelyezett képzés valósult meg a 2025/26.-os tanévben: fejlesztés és mentálhigiéne témában

- Jó kapcsolatot ápolása:

a Főegyházmegye oktatási intézményeivel: -meghirdetett versenyeken való aktív, eredményes részvétel, együttműködés a 2026/27.-os Határtalanul pályázatban a várpalotai iskolával elkezdődött

a település önkormányzatával, - rendszeres egyeztetések, megbeszélések a település polgármesterével

a helyi óvodával is tökéletes , részletek az óvoda-iskola témánál

- Tovább erősítettük a kialakított kapcsolatot: Tótvázsony testvértelepülésének iskolájával. Németország: Dobel. Valamint a budapesti Goethe Intézettel a német nyelv színvonalas oktatása céljából.

- A KRÉTA, mint digitális napló használata

naprakész, pontos

- mobiltelefon használat a rendelet szerint

TÉR működtetése: 2026. júniusában felfüggesztésre került, minekután a tanév során megvalósult.

Nemzeti és egyházi ünnepek, iskolai emléknapi, hagyományos iskolai ünnepségek, megemlékezések maradéktalanul, színvonalasan megvalósultak

Dátum	Rendezvény	Felelős
szept.1.	Veni Sancte	lelki igazgató, tagint.-igazgató
október 1.	zene világnapja	iskolarádió, DÖK
október 6.	Aradi vértanúk emléknapi	osztályfőnökök
október 22.	ünnepség az 1956-os forradalom évfordulóján	8. o. osztályfőnök
december 1. december 8. december 15.	adventi gyertyagyújtás, közös imádság az első óra előtt	lelki igazgató
december 6.	Mikulás	osztályfőnökök, SZM
december	lelkinap	lelki igazgató, hitoktatók
december 19.	osztálykarácsonyok	osztályfőnökök
január 22.	Magyar Kultúra Napja	iskolarádió, DÖK
március 14.	ünnepség az 1848-as forradalom évfordulóján	7. osztály, osztályfőnöke
március 23.	nagyböjti lelki nap	lelki igazgató, hitoktatók
április 11.	magyar költészet napja	Ujvári Éva
május 28.	tavaszi gála	Bakonyi Erzsébet

június 19.	tanévzáró ünnepség, ballagás	iskolavezetés, 7. osztály
------------	------------------------------	---------------------------

Versenyek a tanévben:

Mozaik országos Természettudományos verseny	Sövegjártó András: 15. hely Steierlein Dzsenifer: 22. Debreczeni Soma 34.
Tudásbajnokság matematika	Oláh Benedek: megyei 1. országos 10. hely
Olvass.el!	4. osztály
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Gáli-Horváth Hanna megyei 3. hely, országos 5. hely Komlós Norbert megyei 6. hely, országos 7. hely Pintér Jenny megyei 7. hely, országos 8. hely Rácz Dalma megyei 3. hely, országos 5. hely Richtarsík Réka megyei 3. hely, országos 5. hely Sperl Olivér megyei 5. hely, országos 6. hely Szakonyi Léna megyei 3. hely, országos 5. hely
Harmatesepp országos döntő	Léman Marcell matematika 2. évfolyam 8. helyezett Dallos Ákos nyelvtan 3. évfolyam 8. helyezett Richtarsík Réka nyelvtan 4. évfolyam 6. helyezett
Szent Imre-díj	Hauck Netti, Szilasi Csenge
Schönwald Mária Községi Könyvtár Rajzpályázat	Különdíjat kaptak: <ul style="list-style-type: none"> • 1.o. Faa Levente • 1.o. Závecz Emma • 8.o. Gyuresán Blanka • 6.o. Nagy Lehel János Alsó tagozaton: <ul style="list-style-type: none"> • 1. helyezett Richtarsík Réka 4.o. • 2. helyezett Szakonyi Léna 4.o. • 3. helyezett Vancsa Fanni 4.o. Felső tagozaton: <ul style="list-style-type: none"> • 1. helyezett Oszvald Gréta 8.o. • 2. helyezett Király Annamária Gyopár 8.o. • 3. helyezett Király Balázs Béla 8.o. Képregény kategóriában jutalmat kapott Debreceni Soma 6. osztályos tanuló.
Kovács Mihály Országos Grafikus Programozási Verseny	Sebestyén Ábel: országos 11. hely
Városlőd	Örömvirág Kórus: arany minősítés Richtarsík Réka harmonika arany minősítés Harmonika zenekar (Richtarsík Réka, Szakonyi Léna, Vancsa Fanni, Borbás Áron, Komlós Norbert) ezüst minősítés
Rajeczky Benjamin Országos Gregorián és Népdaléneklési Verseny	Gregorián kategória: arany minősítés népdal kategória: ezüst minősítés

Német szavalóverseny iskolai forduló	A 3-4. osztály kategóriában 1. helyezést ért el Komlós Norbert (4. o.), 2. helyezést Richtarsík Réka (4. o.) és 3. helyezést Vancsa Fanni (4. o.). Az 5-6. osztály kategóriában 1. helyezést ért el Hauck Panna (6. o.), 2. helyezést Molnár Panka (6. o.) és 3. helyezést értek el Bertalan Márta és Kovács Jázmin (6. o.). Különdíjban részesült Baranyai Léna 3. osztályos tanuló.
Pump Track országos kerékpáros kupasorozat	Király Bálint 3. hely
Főegyházmegyei Szavalóverseny	<ul style="list-style-type: none"> 3. osztály <ul style="list-style-type: none"> Szakonyi Luca arany minősítés Schöngrund Zsanett Bori bronz minősítés Vázsics Manna bronz minősítés Baranyai Léna bronz minősítés 4. osztály <ul style="list-style-type: none"> Gáli-Horváth Hanna bronz minősítés Rácz Dalma bronz minősítés Vancsa Fanni bronz minősítés 6. osztály <ul style="list-style-type: none"> Győri - Varga Gergő bronz minősítés 7. osztály <ul style="list-style-type: none"> Darvasi Mátyás bronz minősítés
Mesemondó verseny (Laczkó Dezső Múzeum)	Richtarsík Réka és Répás Barnabás : bronz minősítés
Betlehem készítő	
Városlódi német nyelvű szavalóverseny	Hauck Panna, Komlós Norbert
Veszprém városi énekverseny	Farkas Laura, Sebestyén Emma: különdíj Schöngrund Zsanett 2. hely
Akrobatikus rock and roll Diákolimpia	Rakonczi Flóra „duo” kategóriában 3. helyezés

Minősítés, tanfelügyelet

A 2025/202-os tanév során intézményünkben nem történt pedagógusminősítés, és tanfelügyeleti látogatás sem zajlott. Jövőre ketten (Tihanyiné + én) jelentkezünk mesterpedagógus minősítésre.

Egyéb továbbképzések:

- KAPI iskolába kihelyezett továbbképzés: mentálhigiéne, inklúzív oktatás-fejlesztés
- EKIF szervezésében 6 alkalmas vezetői továbbképzésen vettem részt. Előadók: Kató Csaba és Ágota
- új pedagógus továbbképzési rendszer PTTR szerint: több kollégát érintett
- vmint önként vállalt továbbképzésen több pedagógus részt vett, tanúsítványok beküldése a munkaügyre megtörtént

Hatósági ellenőrzések

A 2025/26.-os tanévben nem volt.

Pályázatok

- Veszprémi Főegyházmegye intézményeiben a szakmai színvonal fejlesztésére irányuló belső pályázat eredményeként: 2 tanteremben új tanulói bútorok, irodai asztalok, székek kerülnek beszerzésre
- Pasztorális Irodához benyújtott pályázat: „Belső Pályázat Pasztorális Program, Lelkigyakorlat Támogatására 2026. évre”, szintén pozitív elbírálású lett. Melyből megvalósult a tótvázsonyi tagiskola munkatársi közösségének zárándoklata Zircre. A pályázat elszámolása megtörtént.

Beiskolázás

Óvoda-iskola közötti átmenet:

Ovisuli programok:

- november 20. ovisuli rendezvény az iskolában
- február 9. szülői értekezlet a leendő elsős szülőknek az iskolában
- február 17. nyílt óra a leendő elsős tanítónéninél, majd az iskolaépület bemutatása
- március 19. ovisuli rendezvény az iskolában
- **április 23. beiratkozás, 26 fő iratkozott be iskolákba**
- május 20. szülői értekezlet az iskolakezdés megsegítésére

2026/27. tanév elsős osztálytanító: Krámlí Judit

Általános iskola és közép fok

A közép fokú beiskolázás a központi ütemezésnek megfelelően történik.

Osztályfőnöki órákon is tájékoztattuk tanulóinkat a továbbtanulással kapcsolatos teendőkről, pályaválasztási tanácsadó bevonásával.

A továbbtanulással kapcsolatban külön szülői értekezlet szerveződött, előadók és az osztályfőnök részvételével.

Lehetőséget biztosítottunk tanulóinknak középiskolai nyílt napokon, kiállításokon való részvételre.

Magyar, matematika, német nyelvből felkészítő órákat tartottunk a felvételi vizsgára.

A felvételi eljárásban 9 tanuló érintett. Közülük 3-an gimnáziumba (Padányi), 6-an technikumba nyertek felvételt.

SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése

A foglalkozás célja

A fejlesztő foglalkozás célja az volt, hogy a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók számára olyan támogató környezetet biztosítson, amely elősegíti a tanulási, kommunikációs és szociális készségek fejlődését. A foglalkozások során kiemelt figyelmet kapott az egyéni képességekhez igazodó feladatadás, a sikerélmény biztosítása és a közösségi beilleszkedés támogatása.

Tapasztalatok a foglalkozás során

Egyéni haladás terén a tanulók fejlődési üteme jelentősen eltérő volt. Több gyermeknél megfigyelhető volt a figyelem tartósságának javulása és a feladatmegoldó képesség fejlődése.

Motiváció és bevonódás tekintetében a játékos, gyakorlati jellegű feladatok erősen motiválták a gyermekeket. A pozitív megerősítés különösen fontosnak bizonyult.

Szociális készségek fejlesztése során a közös feladatok és páros munkák segítették az együttműködés, a kommunikáció és a konfliktuskezelés fejlődését.

Az SNI-s gyermekek helyzete az iskolában

Az SNI-s tanulók integrált nevelése egyre gyakoribb, azonban a gyakorlatban számos nehézség merül fel. A gyermekek különböző típusú támogatást igényelhetnek (pl. tanulási zavar, autizmus spektrum zavar, beszéd- vagy mozgásfejlődési problémák esetén), ami jelentős szakmai felkészültséget és együttműködést kíván az iskola részéről.

Az integráció nehézségei

Alsó tagozat

Az alsó tagozatos tanulók általában nyitottabbak és elfogadóbbak társaikkal szemben, ami kedvez az integrációnak. Ugyanakkor a pedagógus számára nagy kihívást jelent a differenciált oktatás megszervezése, hiszen egyszerre kell a teljes osztály és az egyéni fejlesztési igények között egyensúlyt teremteni.

Jellemző nehézségek:

- figyelemzavar és viselkedési problémák kezelése,
- lassabb munkatempó miatti lemaradás,

- a szülőkkel való folyamatos egyeztetés szükségessége,
- megfelelő segédeszközök és szakemberek hiánya.

Felső tagozat

Felső tagozaton az integráció gyakran még összetettebb feladat. A tananyag mennyisége nő, a tantárgyi követelmények szigorúbbak, és a kortárs kapcsolatok szerepe is erősödik.

Jellemző nehézségek:

- növekvő tanulási terhek,
- önértékelési problémák és szorongás,
- kortársak részéről jelentkező kirekesztés vagy csúfolódás,
- a tantárgyi pedagógusok eltérő felkészültsége az SNI-s tanulók támogatásában.

A sikeres integráció feltételei

Mi segíti leginkább a hatékony befogadást?

1. szakmailag felkészült pedagógusok és fejlesztő szakemberek együttműködése,
2. rugalmas értékelési és számonkérési módszerek alkalmazása,
3. befogadó osztályközösség kialakítása,
4. rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel.

A fejlesztő foglalkozások tapasztalatai azt mutatják, hogy az SNI-s gyermekek megfelelő támogatás mellett képesek fejlődni és aktívan részt venni az iskolai közösség életében. Az integráció azonban mind alsó, mind felső tagozaton jelentős szervezési, módszertani és szemléletbeli kihívásokkal jár. A siker kulcsa a differenciált pedagógiai munka, a szakemberek együttműködése és az elfogadó iskolai légkör kialakítása.

SNI/BTMN tanulók száma 2026. június 19-n:

BTMN 9 fő

SNI 13 fő,

Összehasonlításul: 2025 júniusában:

SNI tanuló: 14 fő

BTMN- s tanulók száma 7 fő.

Megbízás alapján Steixner Péterné logopédus heti 3 órában tart logopédiai foglalkozást első osztályos tanulóknak

Diákönkormányzat

Felső osztályokból 2-2 fő képviselő. Segítő pedagógus: Ujváry Éva

Tevékenységük a tanév során: tisztasági őrjárat, iskolarádió, sulibuli szervezése, lebonyolítása

Nevelési tevékenység

* Kiemelt célunk továbbra is intézményünk nevelési alapelveinek tudatos és következetes megvalósítása, valamint azok folyamatos fejlesztése a mai kor pedagógiai kihívásaihoz igazodva. A Pedagógiai Programban megfogalmazott értékek és elvek közös irányt mutatnak nevelőtestületünk minden tagja számára.

* A közösségépítés és a támogató iskolai légkör kialakítása mindennapi pedagógiai munkánk meghatározó eleme. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink biztonságos, elfogadó és motiváló környezetben fejlődhessenek.

* Nevelőmunkánk középpontjában továbbra is a gyermek áll.

Kiemelt feladatunk:

* a tanulók egyéni támogatása és személyes odafigyelés biztosítása,

* pozitív, inspiráló és kreatív iskolai légkör fenntartása,

* élményközpontú és tevékenységalapú pedagógiai módszerek alkalmazása,

* a szülőkkel való partneri együttműködés erősítése.

* Folyamatos figyelmet fordítunk a tanulók magatartásának, kommunikációs kultúrájának és közösségi viselkedésének fejlesztésére. Kiemelt szerepet kap a megelőzés, a konfliktuskezelés és a támogató pedagógiai jelenlét. Fontos számunkra, hogy diákjaink érezzék: problémáikkal bizalommal fordulhatnak pedagógusaikhoz.

- * Továbbra is célunk a tanulói motiváció erősítése, az önálló munkavégzés fejlesztése, ez egyre nehezebben megvalósítható.
- * A házirendben megfogalmazott szabályok következetes és egységes betartása elengedhetetlen a kiegyensúlyozott iskolai működéshez. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok és az iskola valamennyi dolgozója egységes nevelési elvek mentén járjon el.
- * Törekszünk arra, hogy minden tanórán támogató, aktív és motiváló tanulási környezet valósuljon meg. Pedagógusaink korszerű módszertani kultúrával, szakmai felkészültséggel és innovatív szemlélettel segítik a tanulók fejlődését.
- * Az intézmény digitális és technikai infrastruktúrájának fejlődése lehetőséget biztosít az interaktív, korszerű oktatási környezet kialakítására, amely támogatja a tanulói aktivitást és a motiváció fenntartását.
- * A hatékony pedagógiai munka alapja a nevelőtestületen belüli szakmai együttműködés, a tapasztalatmegosztás és a közös gondolkodás.
- * Kiemelt figyelmet fordítunk az esélyegyenlőség biztosítására, az inkluzív szemlélet erősítésére és minden gyermek egyéni fejlődésének támogatására.

Oktatási tevékenység

- * Oktató-nevelő munkánk egyik legfontosabb célja az alapkészségek és kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése, a tantárgyi sajátosságok figyelembevételével.
- * Továbbra is hangsúlyos szerepet kap a digitális kompetencia fejlesztése, különösen a felső tagozatos évfolyamokon. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink magabiztosan és tudatosan használják a digitális eszközöket és online tanulási lehetőségeket.
- * Támogatjuk diákjaink részvételét tanulmányi, kulturális és sportversenyeken, hiszen ezek lehetőséget biztosítanak a tehetségek kibontakoztatására, az önbizalom erősítésére és a közösségi élmények gazdagítására.
- * Törekszünk arra, hogy tanulóink az iskolai tevékenységeket sikerélményként éljék meg, hiszen a pozitív megerősítés jelentősen hozzájárul a tanulási motiváció fenntartásához.

- * Kiemelt figyelmet fordítunk a lemaradó tanulók támogatására, a felzárkóztatásra, valamint a kudarcélmények megelőzésére és megfelelő kezelésére.
- * Az ismeretátadás és az értékelés során következetesen alkalmazzuk a Pedagógiai Programban megfogalmazott elveket és értékelési szempontokat.
- * Fontosnak tartjuk a pedagógusok szakmai megújulását, ezért ösztönözzük a továbbképzéseken, szakmai műhelymunkákon és tapasztalatcseréken való aktív részvételt.
- * Célunk az oktató-nevelő munka hatékonyságának folyamatos fejlesztése, a tanulói eredményesség növelése és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- * Intézményünk belső mérési rendszere hozzájárul a tanulók fejlődésének nyomon követéséhez, valamint az oktatási folyamatok tudatos fejlesztéséhez.
- * A tanórákon egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a korszerű pedagógiai módszerek és digitális tanulást támogató eszközök, különösen a differenciálás, a kooperatív technikák és az IKT-alapú oktatás.
- * Kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása és az ifjúságvédelmi feladatok hatékony ellátása. Az intézmény ifjúságvédelmi felelőse: Tisztartó Dávid.
- * Fontosnak tartjuk az együttműködést a pedagógiai szakszolgálattal, a szociális és gyermekvédelmi intézményekkel, valamint a rendvédelmi szervekkel.
- * Nevelőmunkánk része az egészséges életmódra nevelés, és a környezettudatos szemlélet formálása.
- * Továbbra is törekszünk a hatékony szakmai együttműködésre a művészeti oktatásban részt vevő kollégákkal és a kulturális intézményekkel.
- * A tanítási órák nyugodt és zavartalan légkörének biztosítása továbbra is kiemelt feladatunk, hiszen ez az eredményes tanulás egyik alapfeltétele.

Tanulmányi munka

Intézményünk alapvető célja, hogy minden tanuló képességeihez mértén fejlődhessen, és lehetőséget kapjon saját teljesítményének folyamatos javítására. Ennek érdekében rendszeresen figyelemmel kísérjük előrehaladásukat, és a tantárgyak jellegéhez igazodva szóban, írásban vagy gyakorlati feladatok segítségével értékeljük tudásukat.

Tanulóink többsége átlagos képességű, ugyanakkor egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a tanulás iránti motiváció és a kitartás csökkenő tendenciát mutat. Több diáknál még nem alakult ki a megfelelő feladattudat és az önálló munkavégzés igénye. Ennek ellensúlyozására tanóráinkon igyekszünk változatos módszereket alkalmazni, érdeklődést keltetni az egyes témák iránt, és olyan tanulási környezetet teremteni, amely ösztönzi a kíváncsiságot és az aktív részvételt.

Ebben kiemelkedő szerepe van a pedagógus személyiségének és jelenlétének. Fontos, hogy a tananyag feldolgozása ne váljon egyhangúvá, a tanár pedig képes legyen minden tanulót megszólítani, motiválni és támogatni. A kisebb létszámú osztályok kedveznek a páros és csoportos munkaformák alkalmazásának, ugyanakkor a tanári magyarázatra épülő frontális oktatás továbbra is nélkülözhetetlen. Jól érzékelhető, hogy a hiányzások miatt elmaradó személyes magyarázatokat a tankönyvi anyag önmagában nem tudja pótolni.

Tapasztalataink szerint az önálló gondolkodás és a mélyebb összefüggések felismerése még sok tanuló számára nehézséget jelent. Gyakran előfordul, hogy a megszerzett ismeretek elsajátítása inkább a memorizálásra, mint a megértésre épül.

A tanulók iskolához és tanuláshoz való viszonyának alakításában a családi háttér szerepe is meghatározó. A szülők támogató hozzáállása jelentősen segítheti az iskolai eredményességet.

A nehézségek ellenére pedagógusaink munkáját számos pozitív visszajelzés és tanulói siker teszi értékké, amelyek megerősítenek bennünket abban, hogy érdemes továbbra is kitartóan dolgozni a gyermekek fejlődéséért.

Tantárgyi tanulmányi eredmények

Az egyes tantárgyak átlagai a következők szerint alakultak az év során:

Tantárgy	Átlag 2025. június	Átlag 2026. június
Magyar nyelv	4,08	3,92
Irodalom	3,88	4,11
Történelem	4,25	3,92

Matematika	3,63	3,83
Természetismeret	3,78	3,84
Német nemz. nyelv	4,22	4,29
Digitális kultúra	3,81	4,00
Biológia	3,86	3,44
Fizika	4,05	3,58
Földrajz	3,67	3,50
Kémia	4,39	3,69
Ének-zene	4,84	4,80
Dráma és színház	4,84	4,83
Technika	4,77	4,92
Testnevelés	4,76	4,96
Vizuális kultúra	4,77	4,84
Római katolikus hit- és erkölcstan	4,84	4,75
(Melléklet: tanulmányi statisztika)		

A tantárgyi tanulmányi átlagok két tanév összehasonlítása alapján vegyes kép rajzolódik ki. Javulás figyelhető meg többek között irodalomból, matematikából, természetismeretből, digitális kultúrából, valamint a német nemzetiségi nyelv, technika, testnevelés és vizuális kultúra tantárgyak esetében. Ugyanakkor néhány tantárgyból – különösen a természettudományos területeken (biológia, fizika, kémia, földrajz) és történelemből – az eredmények visszaesést mutatnak. Az összehasonlítás azt jelzi, hogy továbbra is kiemelt feladat a tanulói motiváció erősítése, az önálló tanulási szokások fejlesztése, valamint a nehezebb tantárgyakban a differenciált támogatás és felzárkóztatás biztosítása.

félévben heti rendszerességgel működött ministráns szakkör stabil 12 gyermekkel. Szilvi betegsége/állapota miatt most szünetel, de nagyon szeretné folytatni, mert a gyerekek lelkesek. Itt kell viszont megemlítenünk, hogy sajnos a szülői háttér - egy-két kivétellel - elképesztően rossz, sokszor nemhogy nem támogató, de egyértelműen hátráltató. Például mikor nem támogatják a vallásos nevelődést, nem engedik templomba, közösségbe, nem hozzák el ministrálni, noha szakkörös, nem támogatják a szentségekhez járulásukat, illetve mondvacsinált indokokkal nem engedik őket hittan táborokba. Ilyen ellenszélben borzasztóan nehéz a pedagógusok szolgálata, de azért mi töretlenül hisszük, hogy csak hit magocskákat hintünk - amire borzasztóan nagy szükség van, ebben a bizonytalan világban, - s bízunk abban, hogy mindaz, amit egyszer elhintettünk valahol majd beérik. Az iskola tanulói közül idei tanévben 10 gyermek volt elsőáldozó, a bérálás szentségének kiszolgáltatására a templomszentelés első évfordulóján kerül majd sor. Hálásak vagyunk az új Fatima templomért, s különösen azért, mert modernkori csoda, olyan szent hely, ahol a jelen kor sajátos eszközeivel tudjuk megélni hitünket, közösséghez tartozásunkat. Külön öröm, hogy kolléganőnk fia (Lovász Gellért) tölti be a templom kántori szolgálatát.

Fontosnak tartom még itt megjegyezni, hogy a TÉR vállalásokból, egymás óráinak látogatásainak értékeléséből, beszélgetésekből, megosztásokból kitűnik, hogy a vallásos értékközvetítő szellemiség mindeütt „tetten érhető, fellelhető”. Ez köszönhető egyrészt kollégáink hiteles tanúságtételének, másrészt három hűséges lelket, szellemet formáló tótvázsonyi iskolai „egyediségnek” is: a reggeli áhítatnak, az óriás faliújságnak és a házi oltároknak. Az előbbiért hálás köszönet Márk atyánk, az utóbbikért pedig Szilvinek illetve minden technikai segítőnek.

Kapcsolattartás

Az iskolai munka eredményességének alapfeltétele a partnereinkkel kialakított folyamatos, kiegyensúlyozott és kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés.

Legfontosabb partnereink a szülők, akikkel közös célunk tanulóink harmonikus fejlődésének támogatása. A szülők tájékoztatása elsősorban a KRÉTA rendszeren keresztül történik, emellett a rendszeresen megtartott szülői értekezletek, fogadóórák és személyes egyeztetések biztosítják a közvetlen kapcsolattartás lehetőségét.

Iskolánk honlapja folyamatosan tájékoztatást nyújt az intézmény életéről, programjairól és aktuális eseményeiről. Az oldal naprakész működéséért intézményünk rendszergazdája felel.

Fenntarthatósági témahét 2026. április 20.-24.

Ebben a tanévben az alábbi témákhoz kapcsolódtunk:

- Sokarcú közlekedés
- Elektronikai hulladék és a körforgásos gazdaság
- Mozgásban az erő
- Az ezerarcú erdő
- Fák a festészetben

A fenntarthatósági témahét 11. alkalmán több kiemelt fókusz területet sikerült megvalósítani.

A témahét óráin a fenntartható közlekedés, az elektronikai hulladék, a körforgásos gazdaság, az aktív életmód és a környezettudatosság, az erdő, mint ökoszisztéma, a biodiverzitás és a természeti környezet megismerése került előtérbe.

Több eseményt is szerveztünk:

- a természet körös tanulók az alsó tagozat minden osztályában az erdő világa témában interaktív foglalkozást tartottak.
- Cuha-völgyi kirándulás a felső tagozatosokkal.
- az iskolarendőr előadását a kerékpározásról, mint fenntartható közlekedési eszközről, a kerékpározás szabályairól.
- Az egész iskola lelkesen kapcsolódott be a Föld napi futásba.

Hitélet

Az iskolában a hitre nevelés és oktatás erős. Kollegáink szakmailag jól felkészültek - folyamatos és aktuális továbbképzésekkel öntevékenyen fejlesztik kompetenciájukat . Katolikus hittan: Gere Dávid Márk atya (felső) és Marosi Szilvia (alsó), a protestáns hittan: Kohn Zsolt, Krámlí Judt, Bertalané Róth Renáta képviselik. Pozitív, hogy van diakónusi jelenlét is (Tisztartó Dávid), illetve hogy Pintér Tamás Pius atya is többször megfordul közöttünk, személyes beszélgetéssel, meghallgatással, jótanácsokkal erősítve és segítve munkánkat. Pedagógusaink többsége gyakorló, a keresőket pedig a lelkes nyitottság jellemzi. A gyermekek hozzáállását az alsóban leginkább a lelkes érdeklődés jellemzi. Nagyon szeretnek énekelni, rengeteget kérdeznek, sokat jelentkeznek, nagyon jól lehet velük beszélgetni és sokan közülük kiemelkedően jól gondolkodnak. A felsőben az értékeket közvetítő sok-sok jellemformáló lelki beszélgetés, valamint a hűséges és becsületes tanulás jellemző. Első

Egészségnevelési feladataink megvalósításában kiemelt szerepet vállal az iskola védőnője, aki az egészségmegőrzéssel és prevencióval kapcsolatos foglalkozásokat tart, valamint az iskolaorvossal együttműködve közreműködik a kötelező szűrővizsgálatok lebonyolításában. Munkáját az éves egészségnevelési terv alapján végzi.

A gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal való kapcsolattartás a tanév során folyamatos volt. A szükséges esetekben megtörténtek a jelzések, valamint több alkalommal nyújtottunk szakmai információt és iskolai jellemzést a szolgálat munkájának támogatására.

Rendszeres szakmai kapcsolatot tartottunk fenn Frennd Henrietta iskolai szociális segítővel is. Együttműködésünk keretében az idei tanévben hatodik osztályunk mindkét félévben 3 alkalmas osztályközösséget érintő foglalkozás sorozaton vett részt.

A helyi közösségi szervezetekkel való kapcsolataink továbbra is fontos részét képezik intézményünk életének: Tótvázsonyi Ifjúsági Egyesület, Helyi Önkéntes Tűzoltóság

Nemzetiségi és német nyelvi nevelőmunkánk fontos eleme a németországi Dobel település iskolájával kialakított kapcsolat. A tanév során tovább folytatódott a tanulók közötti levelezés, amely értékes lehetőséget biztosított az élő nyelvhasználat gyakorlására, valamint a kulturális kapcsolatok erősítésére.

Köszönöm kollégáim egész éves munkáját!

Fontos az együttműködésre épülő, kreatív szakmai munka, illetve a kölcsönös bizalom valamennyi partnerrel.

Isten áldása legyen iskolánkon!

Melléklet:

- statisztikák
- szociális segítő beszámolója
- Alsós munkaközösség beszámolója

Osztály	Irodalom	Magyar nyelv	Állampolgári ismeretek	Történelem	Német nemzetiségi népismeret	Nemzetiségi német nyelv	Matematika	Digitális kultúra	Környezetismeret	Természettudomány	Biológia	Fizika	Földrajz	Kémia	Római katolikus hit- és erkölcstan	Dráma és színház	Hon- és népismeret	Ének-zene	Techika és tervezés	Vizuális kultúra	Testnevelés	Osztály/csoport átlag
1.C															4,80				4,75	5,00	5,00	4,70
2.C	4,50	3,95			5,00	4,53	4,45								4,94			4,89	4,83	4,72	4,89	4,64
3.C	4,33	4,06			5,00	4,67	4,17	4,83	4,39						4,83			4,61	5,00	5,00	4,89	4,64
4.C	4,56	4,28			5,00	4,33	4,44	4,67	4,06						4,77			4,43	5,00	4,77	5,00	4,22
5.C	3,69	3,85		4,15	4,15	4,23	3,46	3,54		3,85					4,84		4,89	5,00	4,89	4,68	5,00	4,26
6.C	3,74	3,42		3,74	5,00	3,84	3,32	3,47		3,84					4,28	4,83		4,94	4,78	4,72	4,94	3,97
7.C	3,61	3,67		3,67	4,33	3,89	3,17	3,72			3,11	3,06	3,33	3,50	4,78			5,00		5,00	5,00	4,38
8.C	4,33	4,22	5,00	4,11	5,00	4,56	3,78	3,78			3,78	4,11	3,67	3,89	4,78			5,00		5,00	5,00	4,38
Tantárgyi átlag	4,11	3,92	5,00	3,92	4,78	4,29	3,83	4,00	4,22	3,84	3,44	3,58	3,50	3,69	4,75	4,83	4,89	4,80	4,92	4,84	4,96	

Padányi Katolikus Iskola Tótvázsonyi Tagiskola

ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG

ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026. tanév

Készítette:

Krámli Judit

alsós munkaközösség-vezető

Céljainkat, feladatainkat minden tanév elején az iskola pedagógiai programja és az intézmény aktuális feladatai alapján tűzzük ki.

Az alsó tagozat az alapfokú nevelés-oktatás kezdő szakasza, mely 1-4 évfolyamot öleli fel. Mivel ez az alapozó szakasz, itt a tanulókkal való foglalkozás középpontjában a fejlesztés áll. Törekedtünk arra, hogy oktató-nevelő munkánk során az alapkészségek minden tanulónál optimális működésűvé fejlődjenek. Igyekeztünk a tanórai és a napközis foglalkozások tanítási feladatait, módszereit úgy megválasztani, hogy a tanulók minden lehetőséget megkapjanak erre. Az alapkészségek kialakítása mellett a tanulók kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése is fontos feladatunk volt.

Kiemelt feladataink a tanévben:

- Nagy gondot fordítottunk a törzsanyag elsajátítására. Az órákon igyekeztünk többféle módszerrel és formában tanítani. A feladatokat differenciált formában oldottuk meg a gyerekekkel.
- A tanulási kudarcnak kitett és a tanulásban akadályozott diákjaink (BTMN, SNI) hiányosságait felzárkóztató foglalkozásokkal, fejlesztésekkel, tanórai differenciálással igyekeztünk kompenzálni.
- Figyeltünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, melyek a gyermekek eltérő ütemű éréséből fakad.
- Törekedtünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket. Különös hangsúlyt fektettünk a különböző kompetenciák fejlesztésére minden évfolyamon.
- Eredményesebb munkavégzésünk érdekében igyekeztünk megnyerni a szülőket. Rendszeresen tájékoztattuk őket a szülői értekezleteken, a fogadóórákon. Létrejötték osztályonként szülői csoportok, melyek megkönnyítették az információ áramlását.
- Kapcsolatot tartottunk a helyi óvodával, védőnővel (ovisuli program volt, a leendő első tanító néni szülői értekezletet tartott)
- Az idei tanévben is nagy hangsúlyt kaptak a pedagógus továbbképzések, melyeken a megújuló tudás megszerzésének érdekében és az újabb módszertani ötletek

elsajátításában aktívan részt is vettünk, mind online, mind jelenléti formában megvalósuló oktatásokon.

- Az újonnan érkező pedagógusokat támogattuk.
- Minden hónap elején munkaközöségi megbeszélést tartottunk az adott hónap programjairól, fontosabb eseményeiről, melyekről tájékoztattuk a szülőket.

Programjaink, események a tanév során

Tanévkezdés-Szeptember

- A tanévnyitó értekezletet követően elkészült a tantárgyfelosztásnak megfelelő órarend, valamint az ügyeleti rend.
- Szeptember 2-án részt vettünk a Veni sancte évnyitó misén.
- Osztályszinten megemlékeztünk a magyar népmese napjáról is.
- Az intézményvezető meglátogatta az 1. osztályos diákokat egy tanórai foglalkozás keretében.
- Az osztályfőnökök megtartották a szülői értekezleteket.
- A tantestület munkavédelmi oktatáson vett részt.
- Mentálhigiénias képzésben is részesült a nevelőtestület.
- Osztályszinten megemlékeztünk a Magyar Népmese Napjáról különböző vetélkedőkkel, illetve vendégül láttuk Rudi Bohócot, aki három történetet hozott a gyerekeknek.
- A 4. osztályos diákok Veszprémben a Laczkó Dezső Múzeumban megrendezett mesemondó versenyen képviselték iskolánkat.

Október

- Megemlékeztünk az állatok világnapjáról osztály szinten.
- Megkezdődtek 1. osztályban a DIFFER mérések.
- Színházlátogatás: Brémai muzsikások (LEP)
- Megkezdődtek a levelezős tanulmányi versenyekre jelentkezések.
- Német szavalóversenyre is sor került.
- Iskolarádióon megemlékeztünk a zene világnapjáról.
- Október 23. ünnepi megemlékezés iskolai szinten.

November

- Alsó tagozaton minden évfolyamon lezajlottak a fogadóórák. Minden osztályból szinte teljes létszámban eljöttek a szülők. Ezzel mutatva aktivitásukat és érdeklődésüket.
- Ebben hónapban vendégül láttuk leendő első osztályosokat. Az óvodások nagy lelkesedéssel vettek részt a foglalkozáson, ahol papírsárkányt készítettünk közösen és még a sárkányok reptetésére is sor kerülhetett.
- Munkaközöségi megbeszélést tartottunk az ebédeltetés rendjének megváltozásával kapcsolatban.

- Márton napi lámpás felvonulás a településen a nemzetiségi német oktatás keretében.
- Még ebben a hónapban tantestületünk néhány tagja részt vett a nemesvámosi Fatima Templom felszentelésén, mely egy csodálatos és hosszú, embert próbáló munka végeredménye.
- Szakmai továbbképzésen is részt vehettünk ismét intézményünkben, mely által bővíthettünk nem csak módszertani tudásunkat.

December

- December 6-án megérkezett a gyerekekhez a Mikulás, akit énekekkel, verssel köszöntöttek kisdíákjaink.
- Leadásra kerültek a DIFFER mérések.
- Adventi gyertyákat is meggyújtottuk és sor került a Lelki napra is.
- A rászorulókat megsegítésére a „Mosolymanók” cipősdoboz akcióban is részt vettünk.
- Karácsonyi műsorunkon minden osztály képviseltette magát. A műsorra alakult tanári énekkar még inkább emelte a műsor színvonalát.
- Első pályorientációs napot tartottunk, melyen nem csak a felső tagozatosoknak segítettek a továbbtanulásban, hanem már az alsó tagozaton megismerkedhettek a gyerekek különleges és szép szakmákkal.

Január

- Megírták a diákok a félévi felméréseket és lezártuk a bizonyítványokat.
- Kiadásra kerültek a félévi bizonyítványok.
- Sor került a félévi tantestületi és szülői értekezletekre is.
- Megemlékeztünk a Magyar kultúra napjáról iskolarádió keretében.
- Január 6-án Vízkereszt misén vettünk részt.

Február

- Február elején remek hangulatban tartottuk meg a farsangi mulatságot. Igazán változatos és kreatív jelmezekbe bújtak a gyerekek.
- megtartottuk az alsós szülői értekezletet.

Március

- Megemlékeztünk osztályszinten a Víz világnapjáról.
- OVISULI: A leendő elsős tanító ismét egy remek programmal várta az óvodásokat.
- Iskolai szinten is megemlékeztünk az 1848-49-es eseményekről.
- Március 23-án megtartottuk a 2. Lelki napunkat

Április

- Ismét egy igazán jól megszervezett fenntarthatósági témahétet vehettünk részt, melynek fő témája: Az erdő
- Első osztályosok beíratkozására is sor került.
- A fogadóórákon ismét nagy számban jelentek meg szülők, ami szintén igazolja a jó kapcsolattartást.
- A településen meghirdetett költészet napi szavalóversenyen alsós diákok képviselték iskolánkat.

- Intézményünkben közös verseléssel emlékeztünk meg a költészet napjáról.

Május

- A már hagyománnyá vált Tavaszi Gálánk is megrendezésre került, amin idén is rengeteg színvonalas előadásban mutathatták meg tanítványaink a sokoldalúságukat.
- Az Anyák napjáról osztály szinten emlékeztünk meg.
- Urunk mennybemenetelének ünnepére is sor került.

Június

- Megtartottuk az osztályozó értekezleteket.
- Június 16-én tanévzáró Szentmisén vett részt minden osztály.
- A hónap elején minden osztály osztálykiránduláson vett részt. A programok szervezése során figyelembe vették az osztályfőnökök a környező települések adta lehetőségeket.
- Június 19-én sor került az évzáróra, ballagásra.

Tótvázsony, 2026. június 19.



**Veszprémi Családsegítő és
Gyermejjóléti Integrált
Intézmény**

8200 Veszprém, Mikszáth K. u. 13.
Tel/Fax.: 06/88 402 490, 402 530, 402 240

Beszámoló a 2025/2026-os tanévben a Padányi Katolikus Iskola Tótvázsony Tagiskolában végzett iskolai szociális segítő tevékenységről

A fent említett iskola és Intézményünk 2019. jan. 30-án kötött együttműködési megállapodást. Iskolai szociális segítő: Frennd Henrietta

Intézményvezető : Koronczai Éva

Az Intézmény a vallási értékek átadását helyezi előtérben. A Veszprémi Érsekség fenntartásában működik. Német nemzetiségi nyelvoktatás folyik. A gyerekek megismerik a német kisebbség kultúráját, hagyományait. Ehhez kötődő ünnepeket megtartják. Így a német nyelv is emelt óraszámban van jelen. Az intézményben alapfokú művészeti oktatás keretében lehetőség van néptánc, harmonika tanulására is. Számos sportolási lehetőség van, kiemelkedő a Bozsik foci, amit sok gyerek látogat.

A tanulást interaktív tábla is segíti. A nevelő munkát az iskolarendőr is támogatja baleset-és bűnmegelőzési előadásokkal. Az intézményben főzőkonyha működik.

Tevékenység bemutatása:

Az Intézmény vezetőjével és tanárokkal/osztályfőnökökkel történik az egyeztetés, rendszeres kapcsolattartás. Alkalmanként, szükség szerint szóbeli megbeszélés a vezető személye mellett egyéb szakember jelenlétében. (Osztályfőnök, Családsegítő bevonása, iskolát ellátó védőnővel történő kapcsolatfelvétel, szükség szerint szülő megkeresése, esetkonferencia javaslata, családlátogatás, gyermek meghallgatása szülő jelenlétében, engedélyével.) Rendszeres esetmegbeszélés a felmerülő problémákról.

Tanulók előzetes időpont megbeszélés alapján kereshetik a segítőt. Internet használat rendelkezésre áll. A tanárok beszámolnak egyes tanulók beilleszkedési és tanulási nehézségeikről. A korrepetálásra szoruló gyerekekről is szó esik. Pszichológusa a veszprémi intézményben elérhető. Első 4 osztályban napközi lehetősége adott, felső tagozatban tanulószoba. Bizonyos tanulóknak tanulmányi eredménye alapján indokolt a napközi vagy tanulószoba igénybe vétele. Így a délutános tanárokkal is fontos a kapcsolattartás. Egyéb szakemberekkel is megbeszélés történik a tanulók érdekében. 3 esetben, 3 alkalommal történt családlátogatás a Családsegítő közreműködésével.

Az iskolába több, környékbeli faluból is érkeznek gyerekek. /Barnag, Veszprémfajsz, Pula, Kövesgyűr/

A szociális segítő a tanév folyamán főleg csoport foglalkozások szervezésében, lebonyolításában vett részt. Csoportot vezető személy megkeresése, időpont egyeztetés az osztályfőnök javaslata alapján

8200 Veszprém, Mikszáth K. u. 13., Tel, fax.: 88-402-240, 88-402-530,
e-mail: csaladsegitovprem@vnet.hu, web:

veszpremcssk.hu

/ Kommunikációt segítő csoport foglalkozás, konfliktust kezelő foglalkozás, bullying foglalkozás/

Iskolai erőszak témában 5 alkalmas foglalkozás történt a 6. osztályban. (osztályfőnök: Paulovics Ágnes) Előzetes időpont egyeztetés alkalmával 5 alkalommal interaktív, játékos feladatokat oldottak meg a gyerekek. A szülők előzetes értesítése megtörtént. A foglalkozásokat mindegyik szülő támogatta. A tanulók aktívak voltak a feladatok megoldásában.

2026-os évben, februárban került sor 2 alkalommal 2. osztályban játékos foglalkozásra. „MACI KÁRTYÁK” segítségével beszélgetős, kommunikációt segítő feladatokat kaptak a tanulók.

Az egyéni foglalkozás tapasztalatai:

Felmerült problémák általában. nevelési, beilleszkedési problémák, kommunikáció nehézsége, vagy teljes hiánya. Anyagi problémák néhány gyereket érintenek.

Megtett intézkedések: Egyéni megsegítés kérése nem volt sem pedagógus, sem szülő részéről. Csoportos foglalkozási igény jelentkezett. Ennek érdekében folyamatos a kapcsolattartás a Tagintézmény igazgatójával. Az osztály főnökökkel egyeztetés történik. Az intézményvezető beszámol a tanulásban segítséget igénylő tanulókról.

Összefoglalva: Csoportos foglalkozás igénye merült fel a tanév során a szociális segítő irányításával. Csoportfoglalkozás általános témája: kommunikációt segítő gyakorlatok, konfliktus kezelés játékos elemekkel. Kisebbségnél játékkártyák használata az érzelmek kifejezés elősegítésére. A tanulók feladatokban való bevonása sikeres volt, szívesen fogadták a segítő szándékot. Szociometriai felmérést 6. osztályban történt.

Közösségi foglalkozás Rendkívüli szülői értekezlet nem volt. Szakmaközi egyeztetésre került sor.

Szabadidős tevékenység: Márton nap, Adventhez kötődő hagyományok, lelki nap elősegítik a gyerekek ismereteinek mélyítését. Vízkereszt ünnepe, egyéb egyházhoz kötődő ünnepek megemlékezésére sor került. Februárban készülődnek a gyerekek az iskolai farsang megtartására. Március 15-i műsor, megemlékezés. Színházi előadás (bérlettel) megtekintése színesítette a programot. Húsvéti készülődés, Bozsik foci bemutatása is gazdagítja a programot. Tanév végén fő elfoglaltság az iskolai „Gála” megszervezése. Osztályok külön-külön is bemutakozhatnak egyéb művészeti tevékenységgel, pl. tánc, éneklés. A tanulók egyénileg is készülhetnek. /zenei tevékenységgel, énekléssel, prózával, mozgásos bemutatóval/

További szabadidős elfoglaltság a gyerekeknek tartalmas elfoglaltság a nyári napközi június hónapban, a tanév lezárását követően. A helyszínt az iskola biztosítja. Ebéd lehetősége is az intézményi konyhán elérhető. Sok kirándulás, kézműves foglalkozás, filmnézés, játékok, mind-mind színesíti a programot. Sportolási lehetőség az udvaron van. Sokan igénybe veszik ezt a közösségépítő, napközbeni elfoglaltságot biztosító lehetőséget. 1. osztály befejezése után az itt tanulók és/vagy helybeli gyerekek jelentkezhetnek.

Egyéb megjegyzés/tevékenység: A községben éves szinten több ingyenes rendezvény elérhető. Gyermeknap, falunap, német nemzetiségi nap, faludíszítési program színesíti a szabadidős elfoglaltságot. (Ifjúsági Egyesület szervezésében) Községben fontos a hagyományok ápolása, ahova minden korosztályt bevonnak a szervezők. /Pirgerek felvonulása/

Intézményben minden szakemberrel sikerült a jó kapcsolatot kialakítani. Intézményvezetővel rendszeres a kapcsolattartás.
A munkámat segítik és támogatják a nevelők.

Veszprém, 2026. június 19.



Veszprémi Családsegítő és Gyermejjóléti Integrált Intézmény

8200 Veszprém, Mikszáth K. u. 13.
Tel/Fax.: 06/88 402 490, 402 530, 402 240

Beszámoló a 2025/2026-os tanévben a Padányi Katolikus Iskola Tótvázsony Tagiskolában végzett iskolai szociális segítő tevékenységről

A fent említett iskola és Intézményünk 2019. jan. 30-án kötött együttműködési megállapodást. Iskolai szociális segítő: Frennd Henrietta

Intézményvezető : Koronczai Éva

Az Intézmény a vallási értékek átadását helyezi előtérben. A Veszprémi Érsekség fenntartásában működik. Német nemzetiségi nyelvoktatás folyik. A gyerekek megismerik a német kisebbség kultúráját, hagyományait. Ehhez kötődő ünnepeket megtartják. Így a német nyelv is emelt óraszámban van jelen. Az intézményben alapfokú művészeti oktatás keretében lehetőség van néptánc, harmonika tanulására is. Számos sportolási lehetőség van, kiemelkedő a Bozsik foci, amit sok gyerek látogat.

A tanulást interaktív tábla is segíti. A nevelő munkát az iskolarendőr is támogatja baleset-és bűnmegelőzési előadásokkal. Az intézményben főzőkonyha működik.

Tevékenység bemutatása:

Az Intézmény vezetőjével és tanárokkal/osztályfőnökökkel történik az egyeztetés, rendszeres kapcsolattartás. Alkalmanként, szükség szerint szóbeli megbeszélés a vezető személye mellett egyéb szakember jelenlétében. (Osztályfőnök, Családsegítő bevonása, iskolát ellátó védőnővel történő kapcsolatfelvétel, szükség szerint szülő megkeresése, esetkonferencia javaslata, családlátogatás, gyermek meghallgatása szülő jelenlétében, engedélyével.) Rendszeres esetmegbeszélés a felmerülő problémákról.

Tanulók előzetes időpont megbeszélés alapján kereshetik a segítőt. Internet használat rendelkezésre áll. A tanárok beszámolnak egyes tanulók beilleszkedési és tanulási nehézségeikről. A korrepetálásra szoruló gyerekekről is szó esik. Pszichológusa a veszprémi intézményben elérhető. Első 4 osztályban napközi lehetősége adott, felső tagozatban tanulószoba. Bizonyos tanulóknak tanulmányi eredménye alapján indokolt a napközi vagy tanulószoba igénybe vétele. Így a délutános tanárokkal is fontos a kapcsolattartás. Egyéb szakemberekkel is megbeszélés történik a tanulók érdekében. 3 esetben, 3 alkalommal történt családlátogatás a Családsegítő közreműködésével.

Az iskolába több, környékbeli faluból is érkeznek gyerekek. /Barnag, Veszprémfajsz, Pula, Kövesgyűr/

A szociális segítő a tanév folyamán főleg csoport foglalkozások szervezésében, lebonyolításában vett részt. Csoportot vezető személy megkeresése, időpont egyeztetés az osztályfőnök javaslata alapján

8200 Veszprém, Mikszáth K. u. 13., Tel, fax.: 88-402-240, 88-402-530,
e-mail: csaladsegitovprem@vnet.hu, web:

veszpremcssk.hu

/ Kommunikációt segítő csoport foglalkozás, konfliktust kezelő foglalkozás, bullying foglalkozás/

Iskolai erőszak témában 5 alkalmas foglalkozás történt a 6. osztályban. (osztályfőnök: Paulovics Ágnes) Előzetes időpont egyeztetés alkalmával 5 alkalommal interaktív, játékos feladatokat oldottak meg a gyerekek. A szülők előzetes értesítése megtörtént. A foglalkozásokat mindegyik szülő támogatta. A tanulók aktívak voltak a feladatok megoldásában.

2026-os évben, februárban került sor 2 alkalommal 2. osztályban játékos foglalkozásra. „MACI KÁRTYÁK” segítségével beszélgetős, kommunikációt segítő feladatokat kaptak a tanulók.

Az egyéni foglalkozás tapasztalatai:

Felmerült problémák általában. nevelési, beilleszkedési problémák, kommunikáció nehézsége, vagy teljes hiánya. Anyagi problémák néhány gyereket érintenek.

Megtett intézkedések: Egyéni megsegítés kérése nem volt sem pedagógus, sem szülő részéről. Csoportos foglalkozási igény jelentkezett. Ennek érdekében folyamatos a kapcsolattartás a Tagintézmény igazgatójával. Az osztály főnökökkel egyeztetés történik. Az intézményvezető beszámol a tanulásban segítséget igénylő tanulókról.

Összefoglalva: Csoportos foglalkozás igénye merült fel a tanév során a szociális segítő irányításával. Csoportfoglalkozás általános témája: kommunikációt segítő gyakorlatok, konfliktus kezelés játékos elemekkel. Kisebbségnél játékkártyák használata az érzelem kifejezés elősegítésére. A tanulók feladatokban való bevonása sikeres volt, szívesen fogadták a segítő szándékot. Szociometriai felmérést 6. osztályban történt.

Közösségi foglalkozás Rendkívüli szülői értekezlet nem volt. Szakmaközi egyeztetésre került sor.

Szabadidős tevékenység: Márton nap, Adventhez kötődő hagyományok, lelki nap elősegítik a gyerekek ismereteinek mélyítését. Vízkereszt ünnepe, egyéb egyházhoz kötődő ünnepek megemlékezésére sor került. Februárban készülődnek a gyerekek az iskolai farsang megtartására. Március 15-i műsor, megemlékezés. Színházi előadás (bérlettel) megtekintése színesítette a programot. Húsvéti készülődés, Bozsik foci bemutatása is gazdagítja a programot. Tanév végén fő elfoglaltság az iskolai „Gála” megrendezése. Osztályok külön-külön is bemutatkozhatnak egyéb művészeti tevékenységgel, pl. tánc, ének. A tanulók egyénileg is készülhetnek. /zenei tevékenységgel, énekléssel, prózával, mozgásos bemutatóval/

További szabadidős elfoglaltság a gyerekeknek tartalmas elfoglaltság a nyári napközi június hónapban, a tanév lezárását követően. A helyszínt az iskola biztosítja. Ebéd lehetősége is az intézményi konyhán elérhető. Sok kirándulás, kézműves foglalkozás, filmnézés, játékok, mind-mind színesíti a programot. Sportolási lehetőség az udvaron van. Sokan igénybe veszik ezt a közösségépítő, napközbeni elfoglaltságot biztosító lehetőséget. 1. osztály befejezése után az itt tanulók és/vagy helybeli gyerekek jelentkezhetnek.

Egyéb megjegyzés/tevékenység: A községben éves szinten több ingyenes rendezvény elérhető. Gyermeknap, falunap, német nemzetiségi nap, faludíszítési program színesíti a szabadidős elfoglaltságot. (Ifjúsági Egyesület szervezésében) Községben fontos a hagyományok ápolása, ahova minden korosztályt bevonnak a szervezők. /Pirgerek felvonulása/

Intézményben minden szakemberrel sikerült a jó kapcsolatot kialakítani. Intézményvezetővel rendszeres a kapcsolattartás.

A munkámat segítik és támogatják a nevelők.

Veszprém, 2026. június 19.

Beszámoló az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről
Padányi Katolikus Iskolában
2025/2026. tanév

**Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium,
Technikum és Általános Iskola**
8200 Veszprém, Szeglethy u. 6.
Tel.: 88/420-011 Fax: 88/410-255

Egyéni esetkezelés és segítő munka

A tanév során elsősorban egyéni esetkezelés, a tanulók, szülők és pedagógusok támogatása valósult meg.

Összesen 21 tanuló vett részt egyéni segítő beszélgetésen, közülük 9 fiú és 12 lány.

Az esetek egy részében egyszeri konzultációra vagy információnyújtásra került sor, míg több tanuló esetében 2–5 alkalmas segítő folyamat valósult meg.

A tanév során számos szakmai egyeztetés történt pedagógusokkal és osztályfőnökökkel a diákok támogatása, a megfelelő segítségnyújtás és az együttműködés elősegítése érdekében.

A szülők részéről összesen 10 konzultáció valósult meg személyesen, telefonon vagy elektronikus levél útján. Több esetben a segítségnyújtás nem egyszeri alkalomra korlátozódott, hanem 2–3 találkozást vagy egyeztetést magában foglaló segítő folyamatként zajlott.

A tanév során rendszeres **szakmai együttműködés valósult** meg az iskolapszichológussal és a fejlesztő pedagógusokkal. Öt esetben esetmegbeszélés megszervezésére került sor gondozott gyermek esetében.

Gyermekevédelmi tevékenység

A tanév során egy felső tagozatos, és egy középiskolás tanuló esetében **ideiglenes hatályú elhelyezésre** került sor.

Az Iskola tudomásom szerint három esetben élt jelzéssel a Gyermekjóléti Szolgálat felé. A jelzések előkészítésében és a helyzetek szakmai áttekintésében konzultációs szerepet vállaltam. A problémák hátterében elsősorban a tanulók mentális állapotával kapcsolatos nehézségek, illetve a családban jelenlévő szenvedélybetegséggel összefüggő problémák álltak.

Csoportos és prevenciós tevékenységek

A tanév során több osztályban és korosztályban valósultak meg prevenciós és fejlesztő célú foglalkozások.

Két osztály számára három alkalommal **pályaorientációs foglalkozássorozatot** tartottam, amelynek célja a továbbtanulási döntések támogatása, az önismeret fejlesztése és a pályaválasztással kapcsolatos bizonytalanságok csökkentése volt.

Négy osztályban **szociometriai** felmérés készült, amelyek kiértékelése és visszajelzése megtörtént. Egyes osztályok esetében a feltárt közösségi folyamatokra épülő csoportfoglalkozások is megvalósultak.

A 2.a osztályban hét alkalmas **érzelmi intelligenciát fejlesztő foglalkozássorozat** zajlott. A program külön csoportban valósult meg a lányok és a fiúk számára, lehetőséget biztosítva az életkori sajátosságokhoz és a csoportigényekhez igazodó munkára.

Munkatársammal közösen az alsó tagozatos évfolyamok, valamint az 5.a osztály számára **stresszkezelő foglalkozást** tartottunk az Egészség Nap alkalmából, amely során a tanulók életkoruknak megfelelő technikákat és megküzdési módokat ismerhettek meg.

Kidolgoztam egy bullying, online tér veszélyeit számbavevő foglalkozást, de mivel a Padányiban is elindult a Népegészségügy által koordinált három szereplős „Gondold meg” programsorozat, így ennek megvalósítására nem került sor.

Szülőkkel végzett munka

Az iskolapszichológussal közösen egy alkalommal **szülőkört** szerveztünk az alsó tagozatos gyermekek szülei számára „Mit kezdünk a szorongással?” címmel. A program célja a szorongás jelenségének bemutatása, a szülői támogatási lehetőségek ismertetése és a kérdések megválaszolása volt.

Közösségi életben való részvétel

A fogadóóra napján lévő iskolai közösségi programokon részt vettem. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítottak a szülőkkel, pedagógusokkal és tanulókkal való informális kapcsolattartásra, valamint az iskolai szociális segítő szolgáltatás további megismertetésére.

Fejlesztési javaslatok

A több éves tapasztalat alapján továbbra is fontos a rendszeres szakmai együttműködés fenntartása az iskolapszichológus, a fejlesztő pedagógusok, az osztályfőnökök és az iskolai szociális segítő között. A komplexebb esetekben az **esetmegbeszélések** hatékony segítséget nyújtanak a diákok támogatásában, ezért ezek szükség szerinti alkalmazása a jövőben is indokolt és még hatékonyabbá válna, ha szereplők **rendszeresen** pl. két-három havonta összeülnének, és általános szakmai egyeztetést is tennének, ennek mentálhigiénés hatása is lehet a segítő szakembereknek, osztályfőnököknek egyaránt, illetve a **teambe** jó lenne bevenni a coach végzettségű lelkiigazgatót, a mentálhigiénés végzettségű ferences nővéreket.

Nagyon sokat segítené, ha főállású **gyógypedagógiai asszisztensek** is rendelkezésre állnának (főleg, hogy egyre több papiros gyermek van) vagy akár megbízási szerződéssel a Bárczi Gusztáv Általános Iskolától igényelve.

A segítő szakemberek szerepének láthatóbbá tétele

Javasolt tovább erősíteni a **tanulók és a szülők tájékozottságát azzal kapcsolatban, hogy különböző problémák esetén mely szakemberhez fordulhatnak segítségért.** Az intézményben dolgozó segítő szakemberek feladatainak és kompetenciáinak egyértelmű kommunikációja elősegítheti a korai segítségkérést. Minden osztályban legyen egy olyan tájékoztató, amely megmutatja, hogy mely szervezetekhez fordulhatnak segítségért iskolán kívül is.

Prevenációs foglalkozások rendszerszintű beépítése

Javasolt a prevenációs célú foglalkozások tudatos, évfolyamokra épülő rendszerének kialakítása:

- 1-2. évfolyam:** érzelmi intelligencia fejlesztése, érzelemfelismerés, konfliktuskezelés;
- 3-4. évfolyam:** barátságok, közösségi normák, együttműködés fejlesztése;
- 5-6. évfolyam:** önismeret, stresszkezelés, online tér biztonságos használata;
- 7-8. évfolyam:** serdülőkori változások, kortárs kapcsolatok, pályaorientáció előkészítése;
- 9. évfolyam:** segítő szakemberek bemutatkozása, közösségépítés;
- 9-10. évfolyam:** bullying-prevenció, társas készségek fejlesztése;
- 11. évfolyam:** önismereti és személyiségfejlesztő foglalkozások, pályaorientáció;

12. évfolyam: felnőtté válás kihívásai, stresszkezelés és életvezetési készségek fejlesztése *(erre van kidolgozott anyagunk)*

A ferences nővérek mentálhigiénés foglalkozásaihoz hasonló módon kerülhetne beépítésre az iskolai szociális segítő foglalkozásai is.

A keresztény diákok mentális jóllétét, felvilágosítását szolgálná a keresztény körből született Családi életre nevelés (CSÉN) program és a „Ciklus show és a „Titkos küldetés” programok évfolyam szintű beépítése, főleg úgyhogy az Iskola már rendelkezik ez irányban képzett pedagógusokkal.

Szülői programok bővítése

A szülők számára szervezett programok pozitív tapasztalatai alapján javasolt a **szülői beszélgető körök** rendszeres folytatása. Ha nem is nagy számban, de a helybe hozott programra szívesebben eljönnek a szülők, illetve megoldás lehet az alábbi témákban podcastek ajánlása is pl. az Iskola honlapján, Krétán keresztül.

A jövőben az alábbi témák iránt mutatkozhat igény:

- *a digitális eszközhasználat és képernyőidő kérdései;*
- *gyermek- és serdülőkori szorongások felismerése;*
- *kommunikáció a kamaszkorban;*
- *konfliktuskezelés a családban;*
- *testvérféltékenység;*
- *a tanulási nehézségek és motiváció támogatása;*
- *mentális egészség megőrzése gyermek- és serdülőkorban.*

Közösségépítő és osztályszintű programok támogatása

A szociometriai vizsgálatok tapasztalatai azt mutatják, hogy az osztályközösségek működésének rendszeres figyelemmel kísérése és a szükségletekre reagáló csoportfoglalkozások hatékonyan segíthetik a pozitív közösségi légkör kialakulását. **Javasolt ezért a közösségépítő és társas készségeket fejlesztő programok további támogatása.**

Köszönöm az Iskola vezetésének, pedagógusainak és valamennyi munkatársának az egész tanév során nyújtott együttműködést, szakmai nyitottságot és támogató hozzáállást!

Jövő tanévtől búcsúzok, de kérem fogadjátok hasonló hozzáállással utódomat.

Veszprém, 2026. június 25.

Feketéné Magyar Zsófia
óvodai és iskolai szociális segítő